

Л. В. Мищенко



Юным умникам и умницам



Курс РПС
для массовой
школы

36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ

Развитие познавательных способностей

0
класс
часть 1



Рабочая тетрадь для дошкольников (часть 1)

УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)
ББК 87.4я71
М71

Мищенко Л. В.

М71 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с. : илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы).
ISBN 978-5-905279-61-4 (Ч. 1)
ISBN 978-5-905279-60-7 (общ.)

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с дошкольниками по курсу РПС («Развитие познавательных способностей»). Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств ребёнка, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Рабочие тетради адресованы взрослым, готовящим ребёнка к поступлению в первый класс массовой школы. Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы воспитателям групп продлённого дня, педагогам и психологам детских домов и интернатов; будут полезны педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)
ББК 87.4я71

ISBN 978-5-905279-61-4 (Ч. 1)
ISBN 978-5-905279-60-7 (общ.)

© Л. В. Мищенко, 2011.
© Издательство РОСТ, 2011.
Все права защищены.

Практикум

Налоговая льгота – общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.
Исх. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Подписано в печать 24.08.12. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.
Формат 60 × 90 ¹/₈. Печать офсетная. Объём 7 п. л. Доп. тираж 10000 экз. Заказ № 6329.

Издательство «РОСТ», 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.
ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».
214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ. ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНОК 5–6 ЛЕТ

Внимание

Выполнять задания, а также слушать, не отвлекаясь, около 15 минут.

Точно следовать инструкции при выполнении задания.

Находить 5–6 отличий между предметами и между двумя рисунками.

Находить два одинаковых предмета среди нескольких похожих.

Удерживать в поле зрения 8–10 предметов.

Копировать в точности узор или движение.

Выполнять упражнения на быстроту реакции. Например: «Услышишь правильный ответ – похлопай в ладоши, услышишь неправильный ответ – потопай ногами».

Память

Запоминать 8–10 картинок или ряд из 8–10 простых по смыслу коротких слов.

Запоминать на слух и повторять 5–7 цифр.

Запоминать и повторять 8–10 пар связанных между собой по смыслу слов. Например, медведь – малина, зима – снег, кошка – мышка и так далее.

Запоминать простейшие считалки и скороговорки.

Пересказывать небольшие рассказы, сказки; рассказывать стихи, передавать содержание картинок.

Повторять в точности текст, состоящий из 3–4 предложений.

Мышление

Группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом (мебель, обувь, животные).

Находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор.

Находить сходства и различия между предметами, объяснять их.

Находить и объяснять несоответствия.

Достраивать простейшую закономерность.

Определять последовательность событий.

Делать простейшие умозаключения, например: «Если папа выше сына, значит, сын...»; «Две девочки рисовали ромашки, а одна колокольчики. Маша рисовала ромашки, Ира рисовала колокольчики, значит, Катя рисовала...»

Придумывать название к картинке.

Развитие речи

Строить сложные предложения разных видов.

Составлять предложения из данных слов.

Образовывать новые словосочетания по образцу.

Объяснять смысл простейших пословиц, например: «Делу – время, потехе – час».

Составлять рассказы по одной картинке, а также по серии картинок.

Рассказывая стихи, использовать выразительность (например, применять различную интонацию для выражения радости, грусти, возможно – жесты и мимику).

Глазомер, пространственная ориентация, мелкая моторика

Ориентироваться в тетради, используя понятия: «влево», «вправо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево».

Регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета.

С помощью карандаша (без линейки) изображать вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей.

Дорисовывать вторую половину заданного предмета.

Складывать из конструктора по образцу простейшую фигуру.

Различать предметы по размеру, форме, цвету.

Вырезать ножницами фигуру по данному контуру.

Выполнять аппликации на бумаге как по образцу, так и самостоятельно.

Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе и так далее.

Штриховать рисунки, не выходя за их контуры.

Окружающий мир

Называть свои имя, отчество и фамилию, возраст, а также имя, отчество и фамилию своих родителей, домашний адрес.

Знать название города (села), в котором он живёт, а также название столицы своей Родины.

Знать название нашей планеты.

Знать названия основных профессий, их сущность и приносимую пользу.

Называть времена года, весенние, летние, осенние, зимние месяцы, части суток, дни недели и их последовательность.

Различать среди животных зверей, птиц, рыб, насекомых. Отличать диких животных от домашних, правильно называть их детёнышей.

Называть овощи, фрукты, ягоды, грибы; называть и отличать садовые цветы от полевых; называть отличия деревьев от кустарников, приводить примеры.

Называть явления природы, осадки.

Различать одежду, обувь, головные уборы.

Называть различные виды транспорта, а также технику (экскаватор, подъёмный кран, комбайн, пылесос, мясорубка и другие).

Основы грамоты и математики

Делить слова на слоги (части) с помощью хлопков либо ударов ладони по столу.

Делить простые предложения на слова.

Различать гласные и согласные звуки.

Определять количество и последовательность звуков в словах, например, таких как «сок», «ноты», «сила», «суп», «дыра».

Знать цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=».

Сравнивать числа в пределах 10 с использованием слов «больше», «меньше».

Уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке.

Уметь получать каждое число первого десятка путём прибавления единицы к предыдущему числу или путём вычитания единицы из последующего числа.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Различать и называть плоскостные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Дорогой друг!

Совсем скоро, малыш, ты станешь первоклассником.

Быть учеником непросто, но очень увлекательно. Перед тобой откроется широкая дорога в страну знаний. Каждый день ты будешь узнавать что-то новое и не переставать удивляться тому, как много в мире интересного!

Подготовиться к обучению в школе тебе поможет курс
«Развитие познавательных способностей».

На занятиях курса ты узнаешь, чему учат в школе, встретишься с героями любимых сказок, попробуешь выполнить трудные задания, приготовленные специально для тебя Василисой Премудрой, прокатишься на трамвайчике под названием «Первоклашка»...

Тебя ждут загадки, головоломки, игры, весёлые стихи и раскраски.

На занятиях ты будешь развивать внимание, память, мышление, воображение, речь и многое другое, необходимое будущему первокласснику.

Я верю, что всё у тебя получится.

В добрый путь, малыш!

Условные обозначения заданий



– Догадайся! Найди закономерность



– Задание повышенной сложности



– А ну-ка, отыщи!



– Подумай и нарисуй



– Поработай с танграмом



– Задания со спичками



– Нарисуй



– Поработай пальчиками



– А ну-ка, сочини!



– Раскрась



– Глаз-фотограф



– Подумай и скажи



– Рисуем по клеточкам



– Вообрази себя артистом

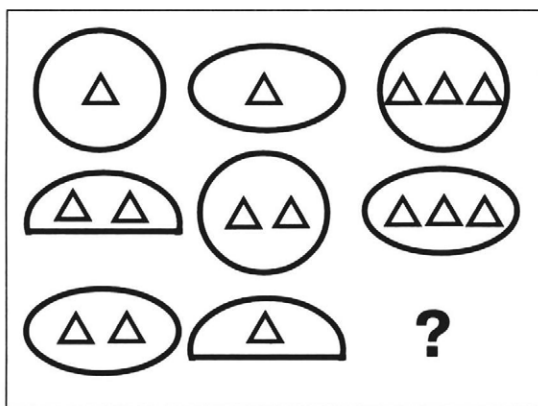
ЗАНЯТИЕ 1

ИТАК, МЫ НАЧИНАЕМ...

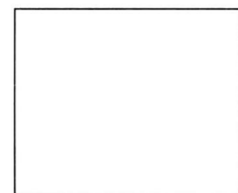
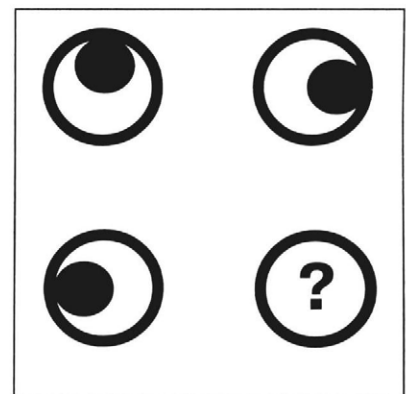


Задание 1. «Догадайся!». Попробуй догадаться, что должно находиться на месте вопросительного знака. Объясни своё мнение. Нарисуй недостающую фигуру в пустом прямоугольнике.

Вариант 1.



Вариант 2.



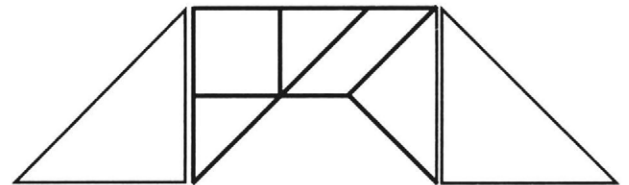


Задание 2. «Глаз-фотограф». Закрой рисунок справа. Внимательно рассмотри рисунок слева. Постарайся «сфотографировать» его глазами. Закрой. На рисунке справа найди и отметь карандашом все изменения.

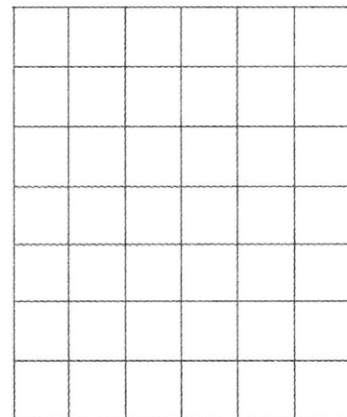
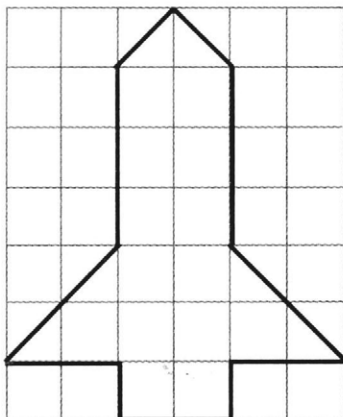


Задание 3. «Танграм». Отгадай загадку. Выложи из деталей танграма предмет-отгадку.

Через речку во всю ширь
Лёг могучий богатырь,
Он лежит – не дрожит,
По нему трамвай бежит.



Задание 4. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй по клеточкам ракету.



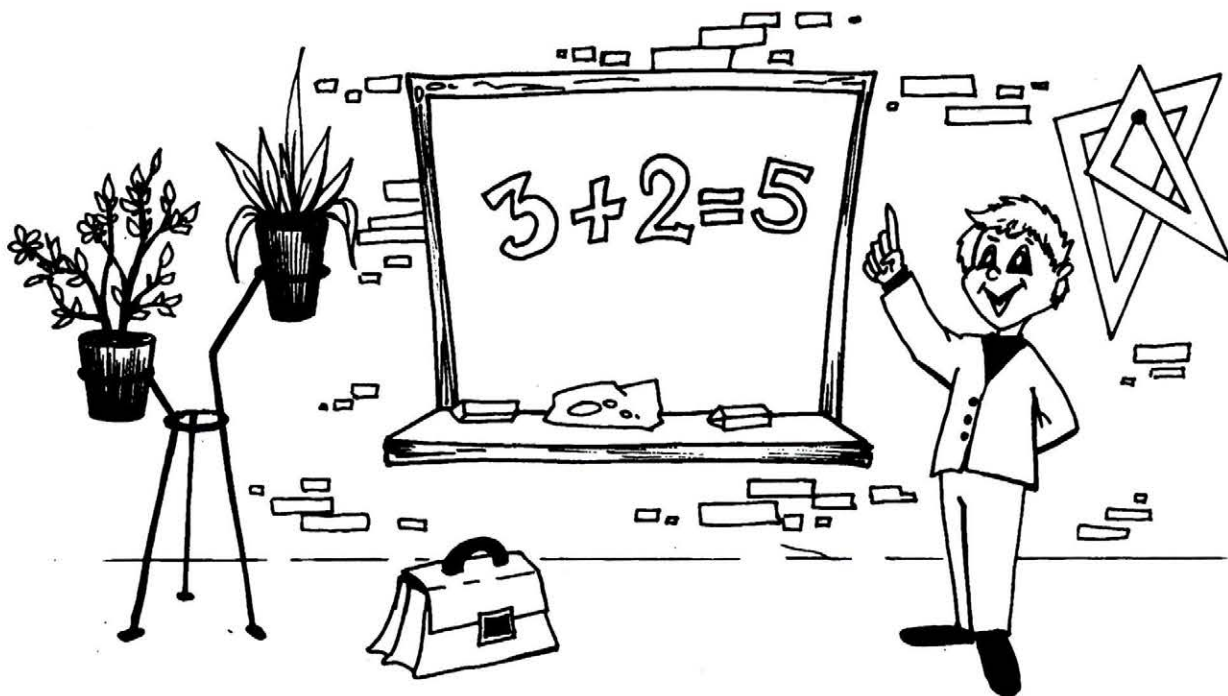
⬆️ Добавь необходимые, на твой взгляд, детали. Раскрась рисунок цветными карандашами.




Задание 5. «Подведём итог занятия». Вспомни, о чём мы говорили в начале занятия. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я понял (узнал)»...


ЗАНЯТИЕ 2

ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ?

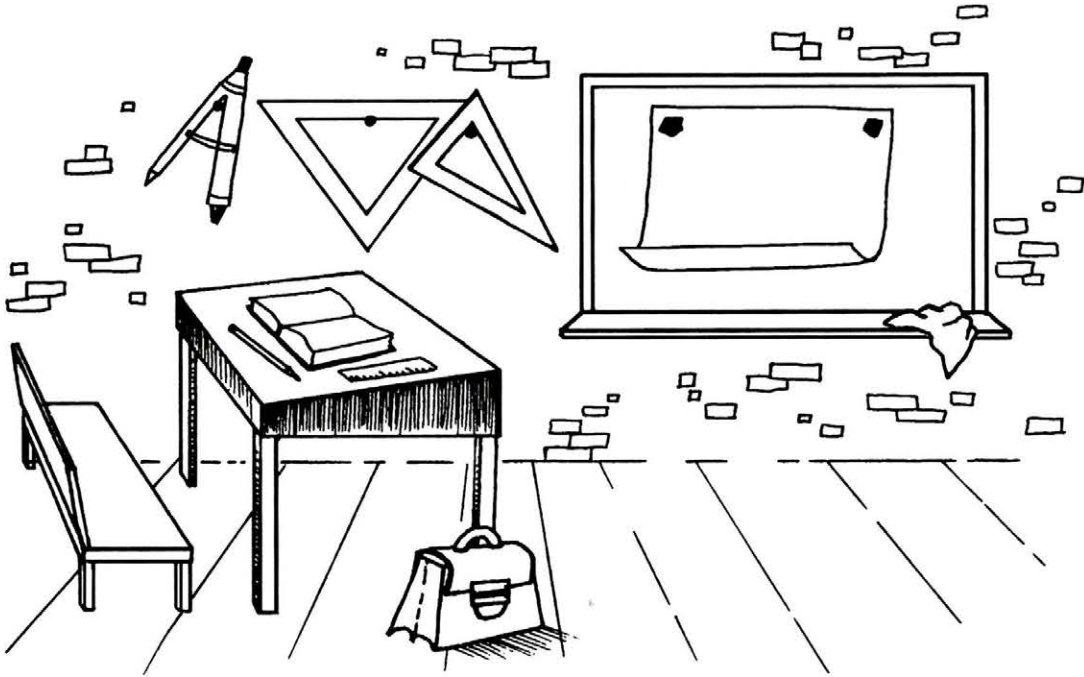


 **Задание 1. «Я начну, а ты продолжи».** Я буду начинать предложение, а ты должен его закончить. Для этого тебе понадобится всего одно слово, но это должно быть верное слово. Поэтому, прежде чем дать ответ, хорошенько подумай.

- ✓ Собака лает, а лошадь ...
- ✓ Утром мы видим восход солнца, а вечером его ...
- ✓ Человек живёт в доме, а птица ...
- ✓ Змея ползает, а стрекоза ...
- ✓ У человека руки, а у кошки ...
- ✓ У футболки есть рукава, а у жилетки ...
- ✓ Кроссовки и тапки – обувь, а берет и шляпа ...
- ✓ Людей лечит врач, а учит ...
- ✓ У кресла есть спинка, а у табурета ...
- ✓ Диван и стол – мебель, а яблоко и груша – ...
- ✓ Хлеб покупают в магазине, а лекарства ...
- ✓ Для бабушки мамин сын – это внук, а мамина дочка – это ...
- ✓ У ромашки белые лепестки, а у василька ...
- ✓ Май – весенний месяц, а сентябрь – ...
- ✓ Тот, кто ходит пешком – пешеход, а кто ездит в общественном транспорте – ...
- ✓ Вслед за летом приходит осень, а вслед за осенью – ...
- ✓ У медведицы медвежонок, а у кролика – ...

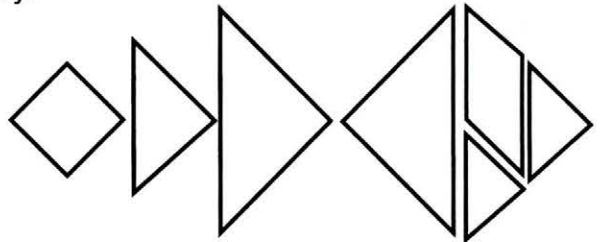
 **Задание 2. «Найди предмет на рисунке».** Послушай описание некоторых предметов, которые можно найти в каждой школе. Найди эти предметы на рисунке.

- ✓ Деревянный, простой, цветной, остро заточенный.
- ✓ Деревянная, металлическая, пластмассовая, с делениями.
- ✓ Новый, яркий, вместительный, с несколькими отделениями.
- ✓ Большая, металлическая, магнитная, разлинованная.
- ✓ Влажная, сухая, матерчатая, испачканная мелом.
- ✓ Удобная, ученическая, двухместная, одноместная.
- ✓ Большой, светлый, уютный, наполненный учениками.



 **Задание 3. «Танграм».** Отгадай загадку:

Я по земле не хожу,
Вверх не гляжу,
Гнезда не завожу,
А детей вывожу.



 Из деталей танграма собери изображение рыбки.

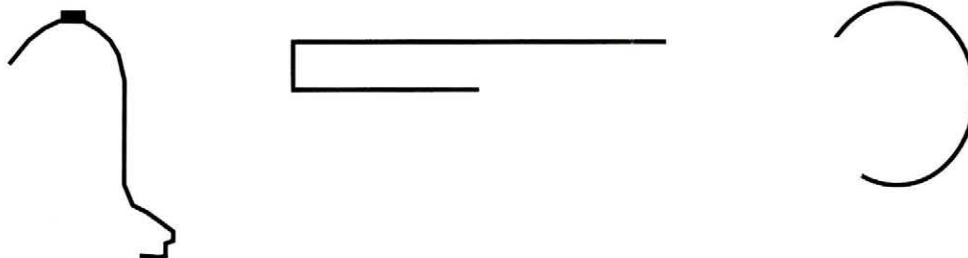
Выучи скороговорку

Променяла Прасковья карася
На три пары полосатых поросят.
Побежали поросята по росе,
Простудились поросята, да не все.



Задание 4. «Фантазёры». Это задание поможет тебе развить воображение, фантазию. Ты же любишь фантазировать, то есть придумывать что-нибудь небывалое, чего нет на самом деле? Вспомни хоть одну свою фантазию.

▲ Теперь посмотри на то, что изображено ниже.



- ▲ Вот что случилось: художник нёс папку со своими рисунками. Он так торопился, что нечаянно споткнулся и выронил папку. Рисунки рассыпались, перепачкались в пыли, и теперь мы можем увидеть только кусочки от трёх рисунков.
- ▲ Дорисуй эти изображения до каких-либо хорошо знакомых тебе предметов. Раскрась цветными карандашами.



Задание 5. «Подведём итог занятия». Вспомни, о чём мы говорили в начале занятия. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал»...

Шпаргалка

Выучи упражнения для физкультминутки.

1. «Здравствуй, солнышко!». Поставь пятки вместе, носки врозь, руки опусти вдоль туловища. Разведи руки в стороны, подними их вверх и немного запрокинь голову – поздоровайся с солнышком. Опустите руки через стороны вниз. Повтори несколько раз.

2. «Учимся летать». Кисти рук поставь на плечи, локти разведи в стороны и покрути руками – четыре раза вперед, четыре раза назад. Повтори упражнение несколько раз.

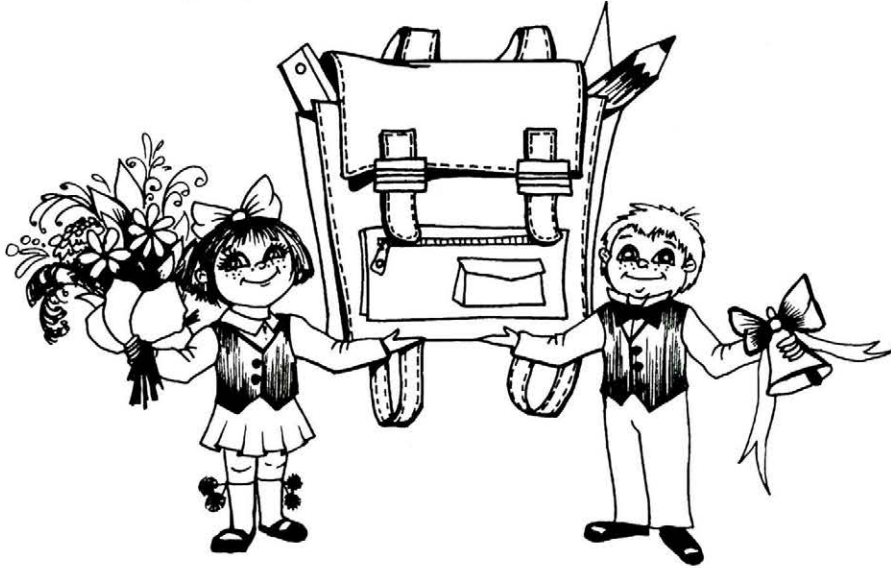
3. «Ножницы». Представь, что руки – это ножницы. Вытяни руки-ножницы вперед и резкими движениями скрещивай их так, как будто работаешь ножницами.

4. «Лодка на якоре». Поставь руки на пояс. Выполняй наклоны туловища вправо и влево.

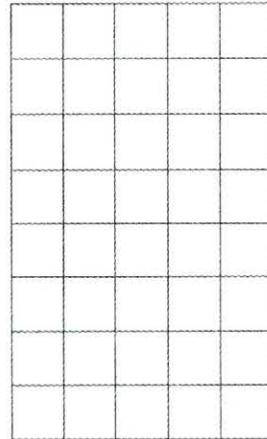
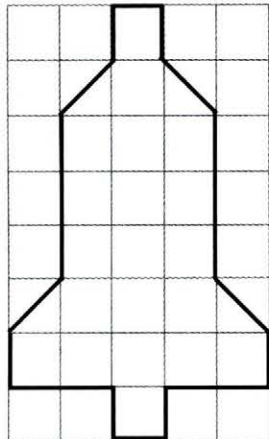
5. «Дровосек». Поставь ноги шире плеч, руки сцепи в замок. Представь, что ты держишь топор. Подними руки вверх, резко наклонись вперед, опусти руки – расколи полено! Повтори упражнение несколько раз.

ЗАНЯТИЕ 3

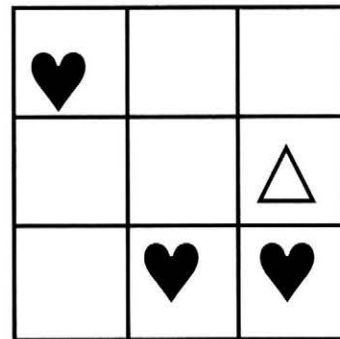
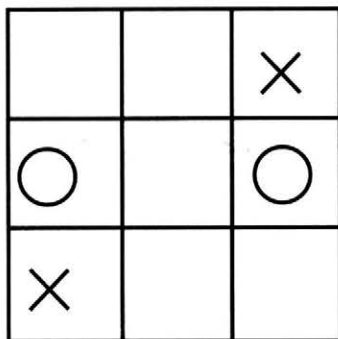
ПРО ЗВОНОК И ПРО УРОК

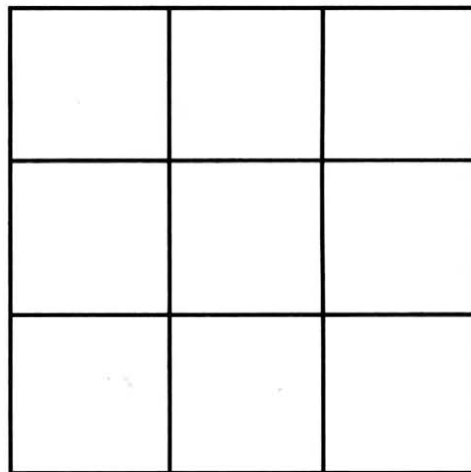
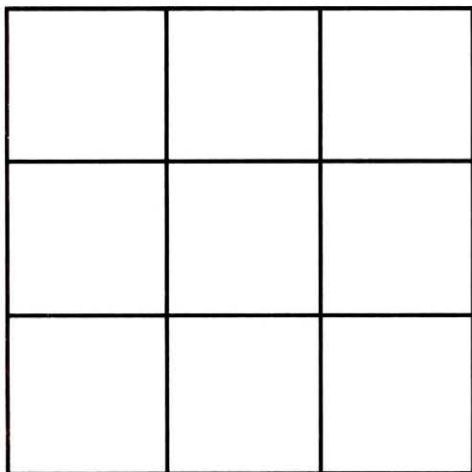



Задание 1. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй в тетрадь по клеточкам тот самый колокольчик, о котором мы с тобой говорили. Будь очень внимателен!



Задание 3. «Глаз-фотограф». Твоя задача – запомнить точное расположение знаков в таблице, «сфотографировать» изображение, а затем закрыть таблицу и те же самые знаки нанести в пустые клетки тетради.





 **Задание 2. «Найди предмет на рисунке».** Сейчас я буду называть слова, описывающие какой-либо предмет. Твоя задача – найти этот предмет на рисунке.



- ✓ Круглый, цветной, воздушный.
- ✓ Голосистый, драчливый, беспокойный.
- ✓ Жёлтый, кислый, овальный.
- ✓ Зелёная, смолистая, пушистая.
- ✓ Косолапый, неуклюжий, большой.
- ✓ Ароматные, сладкие, лесные.
- ✓ Яркое, тёплое, ласковое.
- ✓ Жёлтые, аппетитные, круглые.
- ✓ Широкое, просторное, бескрайнее.
- ✓ Маленькая, хрупкая, глиняная.



Задание 4. Игра «Да-нет». «Что пригодится на уроке?». Эта игра может проверить быстроту твоей сообразительности.

Учебники в обложках?
Модные серёжки?
Тонкие тетрадки?
Для учебников закладки?
Линейка деревянная?
Ложка оловянная?
Карандаш простой?
Бутерброд с колбасой?
Карандаши цветные?
Машинки заводные?
Помощница-стирашка?
С чайком горячим чашка?
Шариковая ручка?
Верная собака Жучка?



Мягкая игрушка?
Под голову подушка?
Для тетрадей папка?
Сменная обувь – тапки?
Картон и пластилин?
В бутылочке бензин?
Клей, бумага, краски?
Новогодние маски?
Семечки – чтоб не скучать?
Внимание – пятёрки получать?
С наушниками плеер?
Для прохлады веер?
Любимая пижама?
Большой плакат-реклама?

Узелки на память

О важнейших правилах гигиены

Правило 1. Ты можешь сколько угодно пачкать руки, играя дома или во дворе, но после этого нужно тщательно вымыть их с мылом.

Правило 2. Необходимо мыть руки каждый раз после посещения туалета.

Правило 3. Не забывай мыть руки перед едой.

Правило 4. Вымой руки и после еды, если пальцы запачканы чем-то липким или жирным, иначе ты оставишь следы на стенах, мебели, одежде.

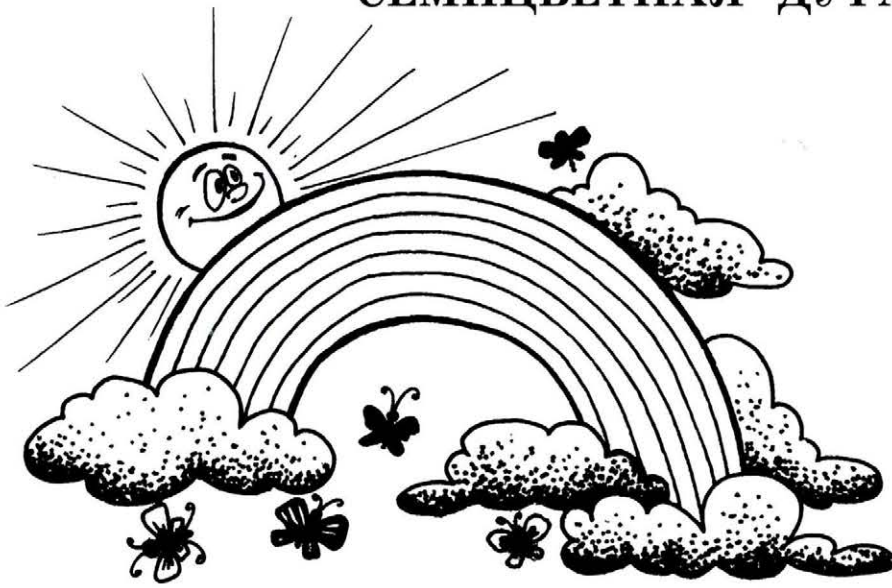
Правило 5. Необходимо мыть лицо и руки перед сном.




Задание 5. «Подведём итог занятия». Вспомни, о чём мы говорили в начале занятия. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал»...

ЗАНЯТИЕ 4


СЕМИЦВЕТНАЯ ДУГА



 **Задание 1. «Закрась клетки».** Ты видишь в тетради семь пустых клеток. Закрась каждую клетку по очереди семью лежащими перед тобой карандашами.

--	--	--	--	--	--	--

Назови цвет каждой закрашенной тобой клетки.
Скажи, какие предметы красного цвета ты встречал? Оранжевого? Жёлтого? И так далее.

 **Задание 2. «Нарисуй радугу».** Цветными карандашами, лежащими перед тобой, нарисуй радугу, соблюдая нужную последовательность цветов.

🔍 Какие ещё цвета, кроме цветов, присутствующих в радуге, ты знаешь?



Задание 3. «Поиск». Предлагаю тебе отгадать загадки, в которых описываются предметы определённого цвета. Найди отгадки в тетради.



- Фрукт *оранжевый*, красивый,
Съешь его – прибавит силы,
Витамином С богат
И полезен для ребят.
- На лугу растёт она,
Высока и зелена.
С лугом простится –
В сено превратится.
- Словно уголь, *чёрный*,
Работник проворный.
Под землёю, как шахтёр,
Роет длинный коридор.
- Полосатый и большой,
С *зелёной* толстой кожурой,
Мякоть *алая* внутри
И море семечек, смотри!
- Только родившись, младенец
Его начинает пить;
Этот напиток *белый*
Даёт ему силы жить.
- Я бываю *красный*, *синий*...
Мой костюм из древесины.
Если ты меня отточишь –
Нарисуешь всё, что хочешь.
- В *серой* шубке перовой
И в морозы он герой.
Скачет, на лету резвится.
Не орёл, а всё же птица.



🔴 Закрой тетрадь. Напряги свою память и попробуй повторить слова-отгадки таким образом: я называю цвет – ты отгадку.

Зелёный – ?

Белый – ?

Оранжевый – ?


Чёрный – ?

Серый – ?

Зелёный, алый – ?

Красный – ?

Синий – ?

 **Задание 4. «Цветик-семицветик».** Ты помнишь сказку о волшебном цветике-семицветике? Его лепестки имеют такие же цвета, как в радуге.



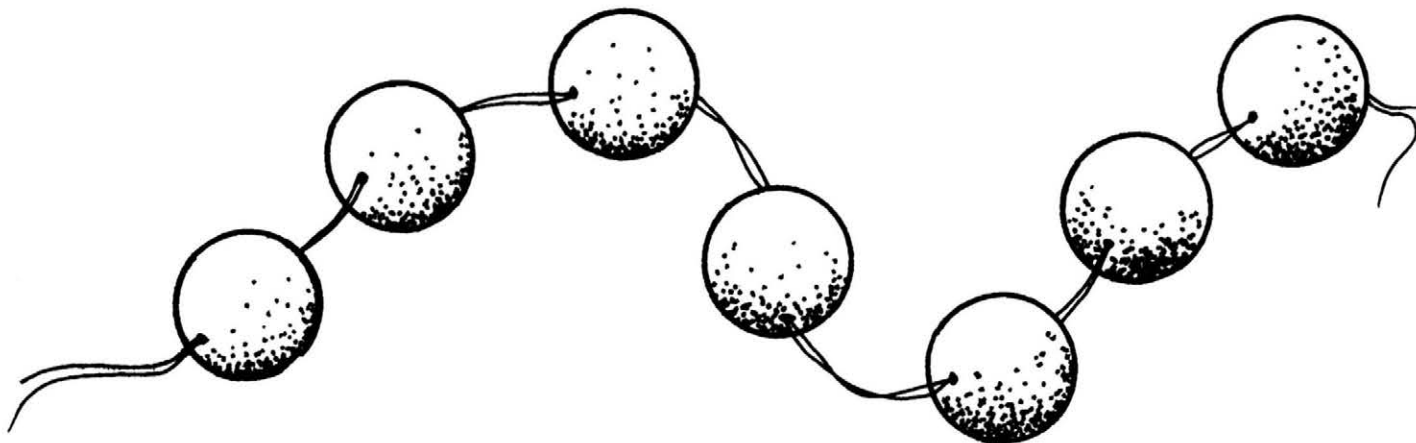
🔴 Как ты думаешь, чему учит эта сказка?


🔴 А теперь я предлагаю тебе раскрасить цветик-семицветик, помещённый в тетради. Начинать раскрашивать можно с любого лепестка, но при этом постарайся придерживаться всё той же последовательности: *красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.*

 **Задание 5. «Подведём итог занятия».** Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (запомнил)» ...

ЗАНЯТИЕ 5


РИСУЕМ БУСЫ



 **Задание 1. «Назови цвет».** Назови цвет и покажи соответствующий карандаш.

- ✓ «В траве сидел кузнечик». Какого цвета он был?
- ✓ Словом, обозначающим этот цвет, ласково называют солнышко.
- ✓ Такой цвет имеет самый кислый фрукт.
- ✓ Такого цвета волосы у Мальвины.
- ✓ Такой цвет у апельсина.
- ✓ «Жил старик со своею старухой» у моря такого цвета.
- ✓ Название этого цвета начинается с той же буквы, что и название самого последнего зимнего месяца.

▲ Раскрась первую бусинку красным цветом.

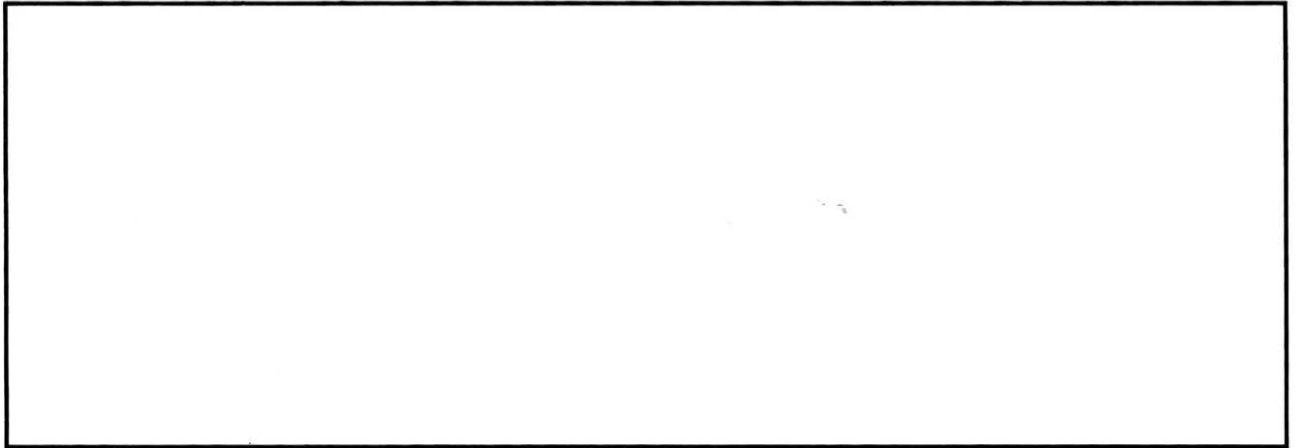
 **Задание 2. «Будь внимателен!».** Послушай предложения, найди и исправь ошибки в употреблении слов, обозначающих цвета предметов.

- ✓ На берёзе появились зелёные листочки.
- ✓ На небе возшла фиолетовая луна.
- ✓ Наша Бурёнка даёт вкусное розовое молоко.
- ✓ Шоколадные конфеты красного цвета радуют глаз.
- ✓ На огороде вырос хороший урожай голубых помидоров.
- ✓ Три белых кусочка сахара не растворились в холодном чае.
- ✓ Оранжевые мандарины висели на ёлке.
- ✓ Малиновая тыква всю осень пролежала на огороде.
- ✓ Мы поливаем серые розы.

▲ Раскрась вторую бусинку оранжевым цветом.



Задание 3. «Фантазёры». А теперь включи свою фантазию и нарисуй в тетради какой-либо предмет такого цвета, который ты никогда не встречал.



🔼 Раскрась третью бусинку жёлтым цветом.



Задание 4. «Догадайся!». Определи, какого цвета треугольник пропущен в таблице.

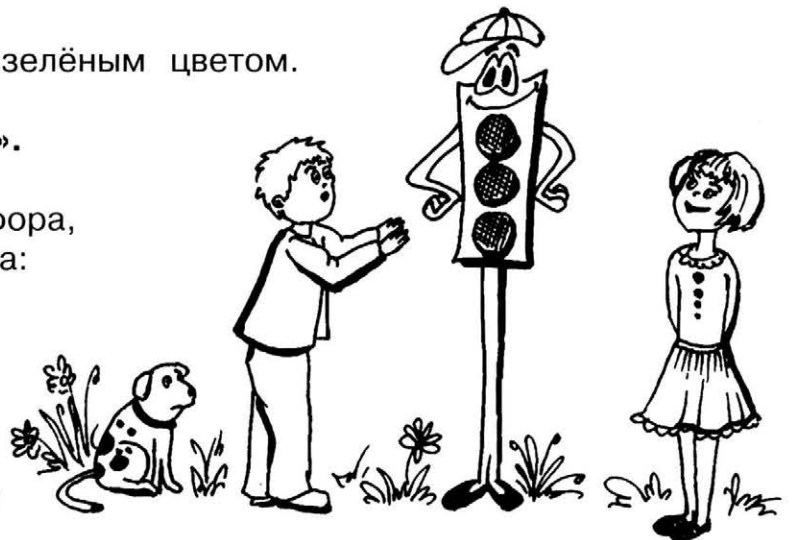
🔼 Раскрась четвёртую бусинку зелёным цветом.



Задание 5. Игра «Светофор».

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофёра:
Красный свет –
Проезда нет.
Жёлтый –
Будь готов к пути,
А зелёный свет – кати!

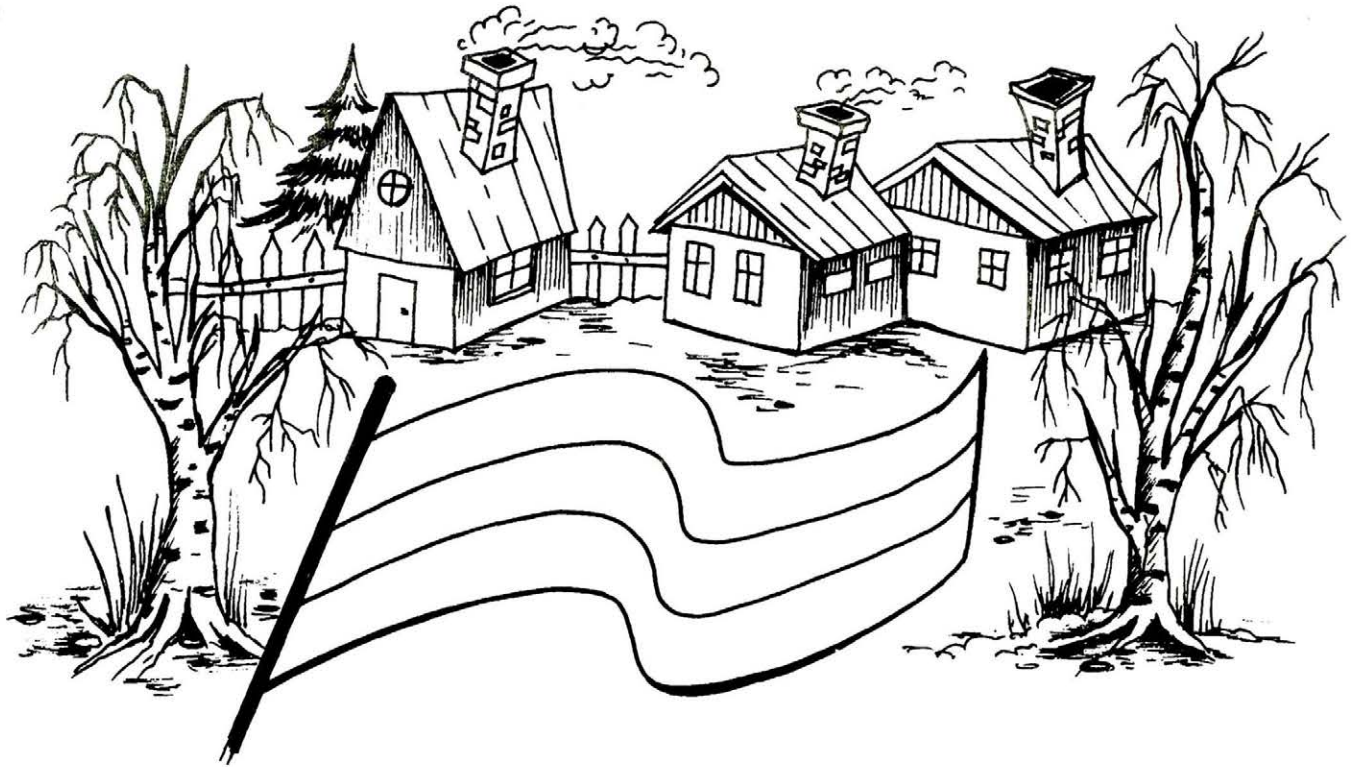
С. Маршак



🔼 Раскрась пятую бусинку голубым цветом.



Задание 6. «Рисуем флаг России».



- 1 Представь себе лесенку, по которой ты идёшь снизу вверх и на каждой ступеньке произносишь по одному слову: 1. КРАСИВА. 2. СТРАНА. 3. БЕРЕЁЗ.

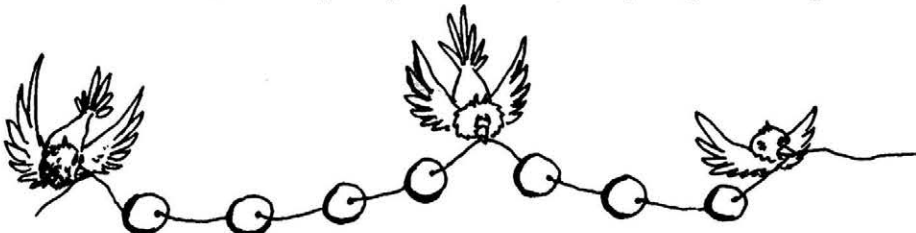
Получилось предложение КРАСИВА СТРАНА БЕРЕЁЗ. Это предложение о нашей России. Белоствольная берёза – символ России. Без берёз трудно представить нашу страну.

- 2 Каждое слово является подсказкой для того, кто хочет нарисовать флаг России. Так, слово **КРАСИВА** начинается с буквы **К**, как и слово **КРАСНЫЙ** – название первого снизу цвета флага. **СТРАНА** начинается с буквы **С**, как слово **СИНИЙ** – название второго цвета. Ну, а слово **БЕРЕЁЗ**, как ты уже догадался, подсказывает, что третьим цветом флага является **БЕЛЫЙ**. Раскрась флаг нашей страны на рисунке

- 3 Раскрась шестую бусинку синим цветом.



Задание 7. «Добрые слова». Скажи добрые слова о человеке, которому посвящён рисунок бус.



- 4 Раскрась седьмую бусинку фиолетовым цветом.



Задание 8. «Подведём итог занятия». Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (научился)»...

ЗАНЯТИЕ 6

РАЗВИВАЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ



Задание 1. «Доскажи словечко».

Слово спряталось куда-то.
Слово спряталось и ждёт.
«Пусть найдут меня ребята.
Ну-ка, кто меня найдёт?!»

За рекой шумит буран,
За стеной поёт ба...

Удивился дед Тарас,
Бородой своей затряс:
Сорняки на гряде,
А морковки – в боро...

Из карманов у Аркашки
Вечно сыплются бу...

Жираф, шакал и бегемот
Вчера отправились в по...

Один олень в осенний день
Отлично отдыхал:
У озера в осиннике
Резвился и ска...

Много мам на белом свете,
Всею душой их любят де...

Устала утка на пруду
Учить своих утят.
Утята плавать на виду
У мамы не хо...

Озорной весенний день
Окунул лицо в си...

Собаки, не троньте верблюда,
Для вас это кончится худо:
Он ловко дерётся с врагами
Своими большими но...

Сели дети на салазки,
Как блестят весельем гла...

Не игра, а красота!
Занимай свои места!
Мы садимся в самолёт,
Отправляемся в по...



Задание 2. «Превращаем звук в кружок». Я произнесу слово. Сколько звуков ты услышишь, столько кружков нарисуй.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



Задание 3. «Пусть слово начинается с указанного звука». Давай поиграем. Я буду задавать тебе вопросы. Ты должен отвечать одним словом. Пусть это слово начинается с того звука, который я назову. Ответы могут быть самыми невероятными, фантастическими.

1. Пусть слово начинается со звука [А].
 - Назови местность, в которой ты отдыхал недавно.
 - Назови месяц, в котором это было.
 - Назови транспорт, которым ты путешествовал.
 - Что ты там ел?
 - Назови имена друзей, с которыми ты там познакомился.
2. Пусть слово начинается со звука [М'] или [М].
 - Как тебя зовут?
 - Назови свои любимые блюда, продукты.
 - Какие цветы ты посадил на своей клумбе?
 - Как ты назвал недавно появившегося на свет котёнка?
 - Назови место, куда ты хотел бы отправиться в путешествие.
 - Какие животные живут в твоей квартире?



Задание 4. «Собери из звуков слово». Я буду называть слово не целиком, а по звукам. Твоя задача – собрать из звуков слово и назвать его.

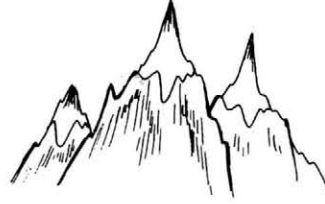
[З-О-Н-Т], [К-Р-О-Т], [П'-И-Р-О-К], [С-А-Б-А-К-А],
 [Т'-Э-Н'], [М'-А-Ч'], [А-Л'-Э-Н'], [М-А-Р'-А-К],
 [К-Л'-У-К-В-А], [К-А-Р-А-М'-Э-Л'], [Й'-О-Л-К-А].



Задание 5. «Поиграем в рифмы». Рифма – это когда окончания слов звучат одинаково или похоже. Например, «забор – помидор», «пламя – память».

Я прочту тебе строчку с заданной рифмой. К этой строчке нужно подобрать одно подходящее слово. Подсказку ты можешь найти на одной из двух картинок. Выбери её и отметь карандашом.

1. Ра-ра-ра, возвышается ...



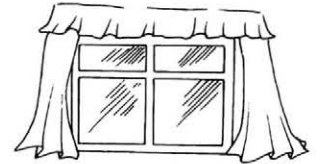
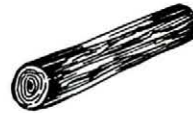
2. Ач-ач-ач, прилетает в марте ...



3. Ат-ат-ат, слышу шумный ...



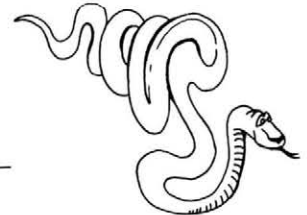
4. Но-но-но, настезь распахни ...



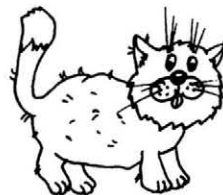
5. Ты-ты-ты, какие нежные ...



6. Он-он-он, в цирке выступит ...



7. От-от-от, спешит под землю ...





Задание 6. «Потопаем-похлопаем». Я назову слово. Запомни его. Затем к этому слову я буду называть рифмующиеся слова. Если ты согласишься со мной, то после каждого названного слова похлопай в ладоши, а если нет – потопай ногами.

ДОЧКА – ночка, почка, бочка, точка, косичка.

МЫШКА – кубышка, штанишки, вышка, ушко, крышка, плутишка, мартышка, кошка.

ЗАЙЧИК – пальчик, мальчик, чижик, сарайчик, снеговичок.

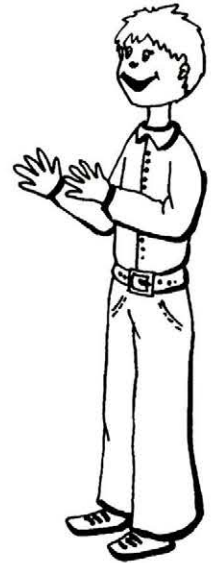
ТУМАН – болван, балаган, диван, дурман, обмен, Иван, кафтан, обман, барабан, ветеран.

ГАРАЖ – мираж, саквояж, стеллаж, багаж, кукиш, шалаш, этаж.

УЛИТКА – попытка, плитка, калитка, ракетка, нитка.

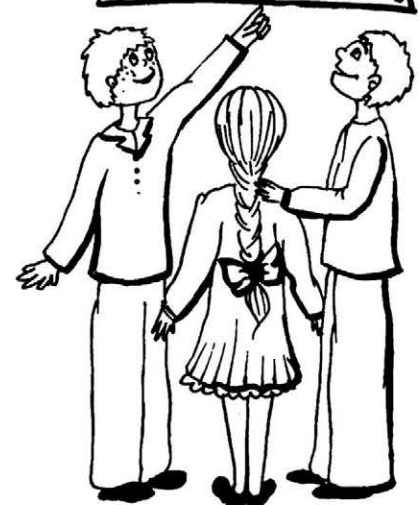
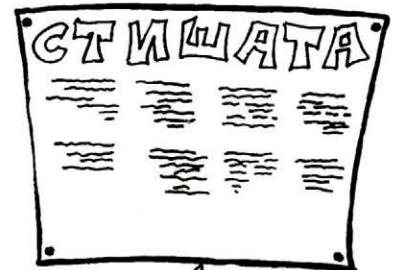
ДАЧА – задача, подача, удача, сдача, куча, передача.

ВАГОН – угон, Бибигон, бубен, телефон, бетон, склон, тритон, хамелеон, ваза.



Задание 7. «Сочиняем стишата». Я назову строчку с заданной рифмой, в которой не хватает последнего слова. Придумай её.

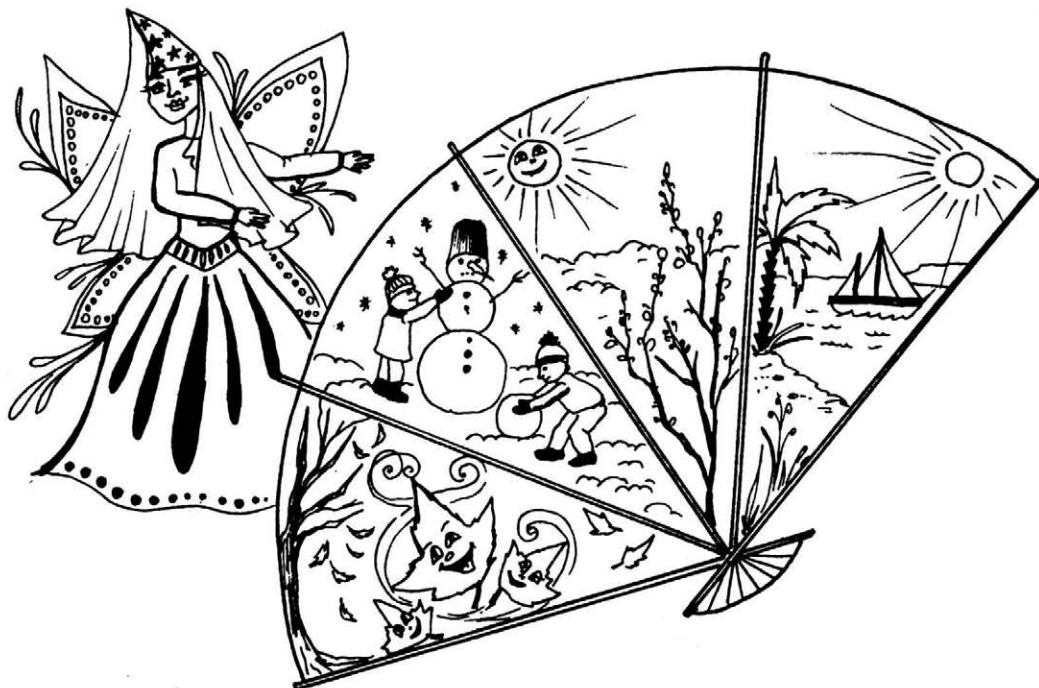
- ✓ Онь-онь-онь, стоит в конюшне
- ✓ Ок-ок-ок, откушу я
- ✓ Чу-чу-чу, на салазках я
- ✓ Иру-иру-иру, я вхожу в
- ✓ Ан-ан-ан, потерялся
- ✓ Ат-ат-ат, опять часы
- ✓ Ом-ом-ом, в воскресенье в цирк
- ✓ Ёпку-ёпку-ёпку, купи мне, мама,
- ✓ Ат-ат-ат, буду есть я всё
- ✓ Ра-ра-ра, начинается
- ✓ Эль-эль-эль, люблю я
- ✓ Аль-аль-аль, вручили дедушке
- ✓ Ин-ин-ин, закрылся
- ✓ Су-су-су, достань из сумки
- ✓ Ёни-ёни-ёни, сварите мне
- ✓ Ёлу-ёлу-ёлу, я скоро пойду в
- ✓ Эц-эц-эц, ах, какой я ... !



Задание 8. «Подведём итог занятия». Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 7

ПОГОВОРИМ О ВРЕМЕНАХ ГОДА

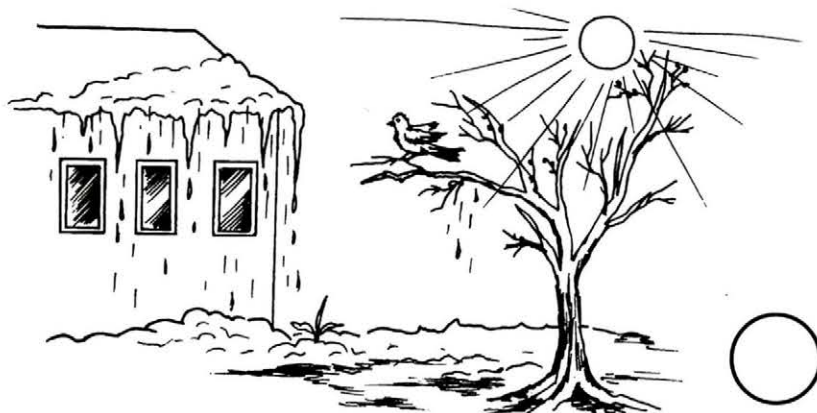
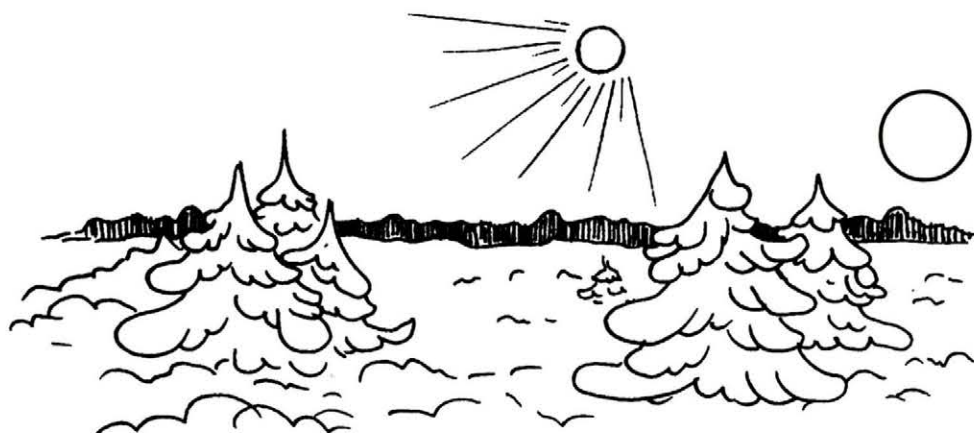


Задание 1. «Догадайся!». Догадайся, о каком времени года я рассказываю.

- ✓ Набухают почки;
 - ✓ появляется берёзовый сок;
 - ✓ прилетают грачи;
 - ✓ показывается первая зелёная травка;
 - ✓ на полях трактора пахут землю. _____
-
- ✓ На улице жара;
 - ✓ зреют хлеба на полях;
 - ✓ в лесу полно ягод;
 - ✓ в огородах поспевают урожай огурцов и помидоров. _____
-
- ✓ Желтеет листва;
 - ✓ птицы улетают на юг;
 - ✓ начинается листопад;
 - ✓ бывают первые заморозки. _____
-
- ✓ Всё укрыто снегом;
 - ✓ на улице мороз;
 - ✓ реки под толстым слоем льда;
 - ✓ у нас гостят снегири. _____



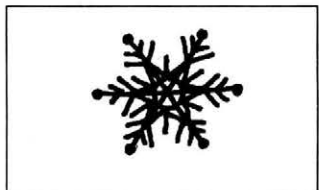
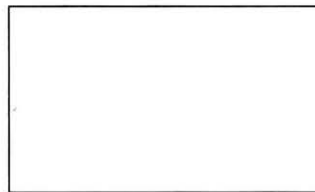
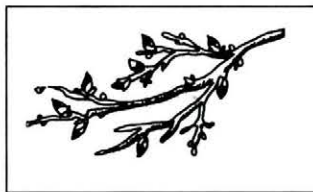
Задание 2. «А ну-ка, отыщи!». Перед тобой четыре картинки, на которых изображены разные времена года. Рядом с картинкой – кружок. Отыщи и закрась **красным** цветком кружок под картинкой, на которой изображено лето, **жёлтым** – осень, **голубым** – зима, **зелёным** – весна.





Задание 3. «Закончи ряд». Внимательно посмотри на ряд рисунков. Они расположены в строгом порядке. Попробуй догадаться, что хотел сказать художник, располагая их именно так.

Обрати внимание: ниже помещены три картички с рисунками. Твоя задача – соединить линией пустой прямоугольник с одной из данных картичек, так, чтобы закончить задуманный художником ряд.

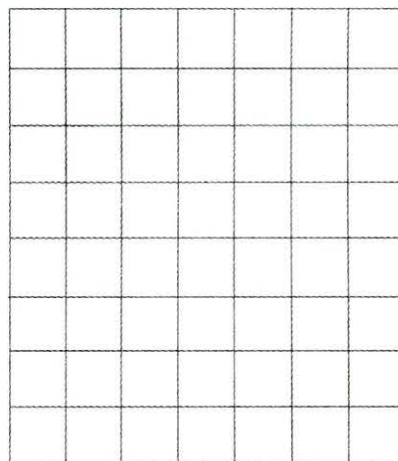
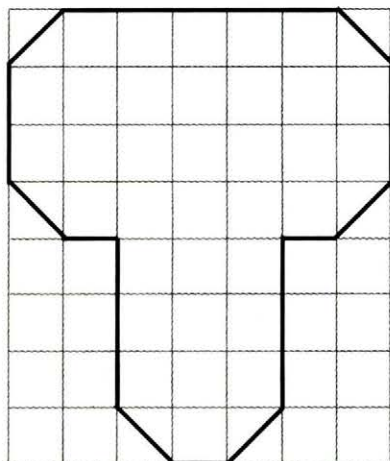


Задание 4. «Что было бы, если бы...». Займёмся развитием воображения. Твоя задача – закончить данную мысль. Итак, что было бы, если бы...

- ✓ ...зимой выпадал разноцветный снег – розовый, зелёный, малиновый?
- ✓ ...весной не появилась зелёная травка?
- ✓ ...каждый день в течение года шёл дождь?
- ✓ ...весной вместе с грачами к нам прилетели страусы? (*Страусы не летают, но в игре возможно всё.*)
- ✓ ...однажды зима не пришла к нам?
- ✓ ...летом на каждой травинке сидело бы по одной бабочке?



Задание 5. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй в тетрадь по клеточкам грибок. Это боровик, или белый гриб. Его называют царём грибов, потому что он крупный, крепкий и полезный. Шляпка у него сверху коричневая, снизу белая, а ножка белая и толстая.



Задание 6. «Подведём итог занятия». Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял)»...

ЗАНЯТИЕ 8

ОСЕНЬ



Задание 1. «Найди отгадку». Чтобы лучше представить себе осеннюю пору, предлагаю тебе отгадать загадки об осенних явлениях природы. Отгадки найди среди рисунков.



- Он бывает по утрам и вечерам; из-за него ничего не видно впереди.
- Когда он идёт не переставая, становится грустно на душе и мокро на улице.
- Это очень красиво и торжественно: деревья сбрасывают свой золотой наряд.
- Он может шептать, свистеть, бушевать, злиться, подталкивать в спину прохожих, срывать листву с деревьев.
- Он похож на снежные иголки, которыми украшены ветки деревьев.

➤ Она плывёт по небу, тёмная, угрожающая, а потом вдруг расплещется горькими слезами.

🕒 А теперь прикрой тетрадь и попробуй вспомнить и перечислить все слова-отгадки.



Задание 2. «Найди ошибку». Давай поиграем. Я буду называть слова, обозначающие предметы и явления, относящиеся к осени, но намеренно допущу ошибки. Твоя задача – найти их.

- ✓ Листопад, начало учебного года, подснежник, ветер.
- ✓ Туман, иней, сбор грибов, ледоход.
- ✓ Дед Мороз, улетающие птицы, сбор урожая, первый снег.
- ✓ Тучи, открытие купального сезона, дожди, похолодание.



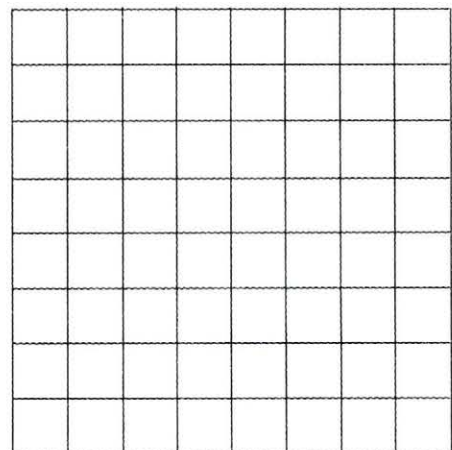
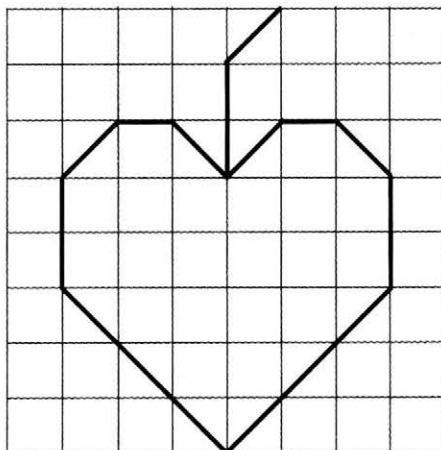
Задание 3. «Воображалки». Представь себе, что ты – это не ты, а вот этот самый летящий по ветру осенний листок, только что оторвавшийся от дерева. Если ты хорошенько попросишь ветер, то он отнесёт тебя туда, куда ты мечтал попасть, пока висел на дереве. Подумай об этом.




🕒 Расскажи о своём путешествии. Начни со слов: «Я – осенний листик».




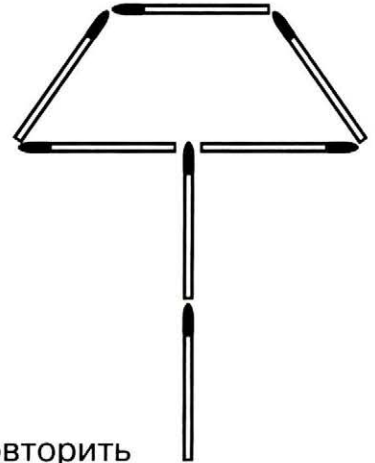
Задание 4. «Рисуем по клеточкам». Изобрази по клеточкам осенний лист.




 **Задание 5. «Собери слово из звуков».** Сейчас я буду называть каждый звук в отдельности. Твоя задача – собрать из этих звуков слова. Подскажу тебе, что эти слова являются названиями овощей, которые собирают осенью.

[с в о к л а] [к а п у с т а] [м а р к о ф']
[к а р т о ф' э л'] [т ы к в а] [р' э т' к а]

 **Задание 6. «Работаем со спичками».** Осенью часто идут дожди, и поэтому нам никак не обойтись без зонтика. Посмотри, как в тетради выложено из спичек изображение зонтика. Обрати внимание, в какую сторону смотрят спичечные головки. Даю тебе несколько секунд на изучение изображения.



Теперь прикрой тетрадь и постарайся из спичек повторить то же самое на столе.

 В заключение – очень сложное задание. Переложи всего две спички так, чтобы из зонтика получилось три одинаковых треугольника.

Послушай и представь

Осень

В золотой карете,
Что с конём игривым,
Проскакала осень
По лесам и нивам.
Добрая волшебница
Всё переиначила,
Ярко-жёлтым цветом
Землю разукрасила.
С неба сонный месяц
Чуду удивляется,
Всё кругом искрится,
Всё переливается.

Ю. Капустина



 **Задание 7. «Подведём итог занятия».** Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал»...

ЗАНЯТИЕ 9

ЗИМА




Задание 1. Игра «А вот и нет!». Я буду читать стихотворные строчки. В некоторых из них спрятались ошибки. Как только ты это поймёшь, сразу останови меня словами «А вот и нет!». Объясни, в чём заключается ошибка.

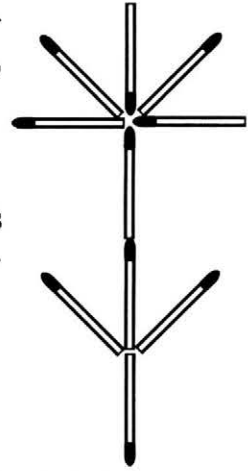
- Эх-ма, кутерьма,
В январе пришла зима!
- В грязище на дороге
Зимою вязнут ноги.
- Вот февраль седой придёт –
Подарки детям принесёт.
- Снег, мороз и лёд, привет!
Пора достать велосипед!



- Хоть и добрый дед Мороз –
Зимой щиплет нас за нос.
- Зимой спешит Снегурка
Погреться у печурки.
- Люди Новый год встречают –
В игрушки липу наряжают.
- Нам всего февраль принёс:
Вьюгу, оттепель, мороз.
- Зима-матушка придёт –
Сирень на клумбах зацветёт.
- В декабре-то, между прочим,
День всегда короче ночи.




 **Задание 2. «Работаем со спичками».** Зимой мороз наносит на окна удивительные узоры, напоминающие травы, цветы, кусты и деревья.

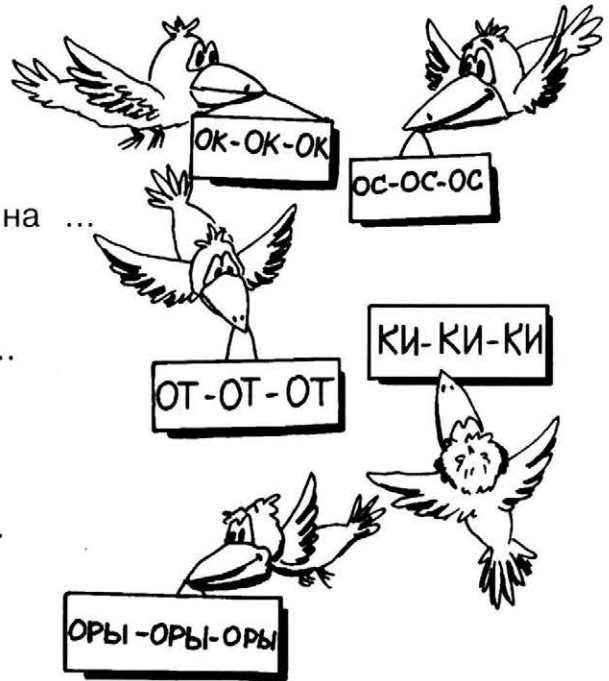


🕒 Посмотри на элемент морозного узора, выложенного из спичек. Обрати внимание, в какую сторону смотрят спичечные головки. Даю тебе время.

🕒 Теперь прикрой тетрадь и повтори узор на столе.

 **Задание 3. «Сочинение стишат».** Давай займёмся сочинением стишат на зимнюю тему. Я начну, а ты закончи предложение, добавив подходящее рифмующееся слово. Что значит «рифмующееся»? Рифма – это созвучие концов стихов. Когда ты скажешь: в конце строчки «снежок», то я в другой строчке в рифму скажу: «дружок», или «пирожок», или «творожок». Ты скажешь «мороз», а я в рифму: «нос», или «воз», или «принёс», или «паровоз». Попробуем?

- ✓ Ок-ок-ок, с неба сыплется ...
- ✓ Оры-оры-оры, на стекле ...
- ✓ Эки-эки-эки, льдом покрыты ...
- ✓ Эет-эет-эет, солнышко не ...
- ✓ Анках-анках-анках, с горы лечу на ...
- ✓ Ыжи-ыжи-ыжи, встану я на ...
- ✓ Ки-ки-ки, по льду скользят...
- ✓ Шки-шки-шки, поиграем мы в ...
- ✓ Ос-ос-ос, не страшен нам ...
- ✓ Обы-обы-обы, намело ...
- ✓ От-от-от, наступает Новый ...
- ✓ Олку-олку-олку, мы наряжаем ...
- ✓ Ынки-ынки-ынки, вырежу ...
- ✓ От-от-от, дед Мороз ко мне ...
- ✓ Арок-арок-арок, я получу ...



Узелки на память

- 🕒 Послушай пословицы о зиме. Подумай, почему так говорят.
 - ЗИМА БЕЗ СНЕГА – ЛЕТО БЕЗ ХЛЕБА.
 - В ЗИМНИЙ ХОЛОД ВСЯКИЙ МОЛОД.
 - КАК ЗИМА НИ ЗЛИТСЯ, А ВЕСНЕ ПОКОРИТСЯ.
 - ЗИМА ВЕСНУ ПУГАЕТ, ДА ВСЁ РАВНО ТАЕТ.
- 🕒 Запомни пословицу, которая тебе особенно понравилась.

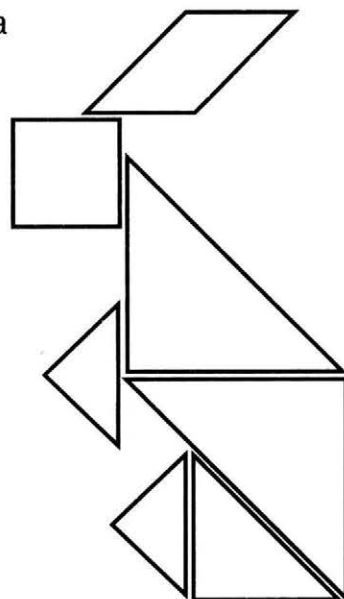



Задание 4. «Танграм». Выложи из деталей танграма такого же зайца, какой изображён на рисунке.

Выучи считалку

Зайчик скачет по стене
И подмигивает мне.
Перепрыгнул на картинку,
Задержался на ботинке,
Поплясал на потолке,
Притаился в уголке.
Вот он спрятался в кроватке,
С нами он играет в прятки.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы пойдём его искать.

● Догадайся, о каком зайчике идёт речь.



 **Задание 5. «Глаз-фотограф».** Внимательно посмотри на рисунок.



● Прикрой его. Ответь на вопросы.

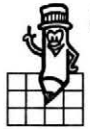
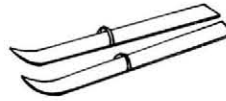
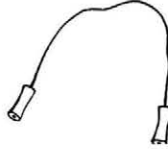
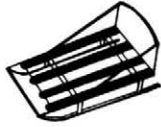
1. Где сидит заяц?
2. В какую сторону повернуто его туловище?
3. В какую сторону повернута голова зайца?
4. Что у зайца на лбу?
5. Что у него в ухе?
6. Что у зайца в лапе?
7. Сколько шишек на ёлке?
8. Где спрятался волк?
9. Сколько грибов на рисунке?
10. Что можно увидеть на небе?

 **Задание 6. «Догадайся!».** А теперь среди группы предметов найди лишний.

1 группа

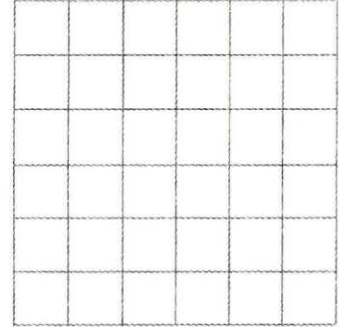
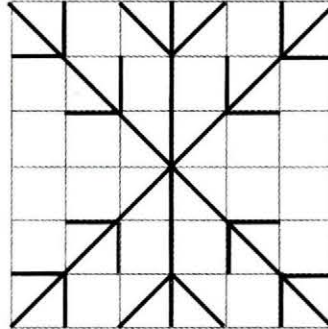


2 группа



Задание 7. «Рисуем по клеточкам». Отгадай загадку.

Есть один такой цветок,
Не вплетёшь его в венок.
На него подуй слегка –
Был цветок – и нет цветка.



Ты, наверное, уже знаешь, что у любой снежинки, какой бы формы она ни была, всегда шесть лучей. Перерисуй по клеточкам снежинку – символ зимы.

Возьми на заметку!

Для чего нужна зарядка

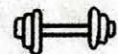
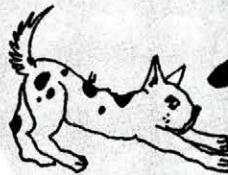
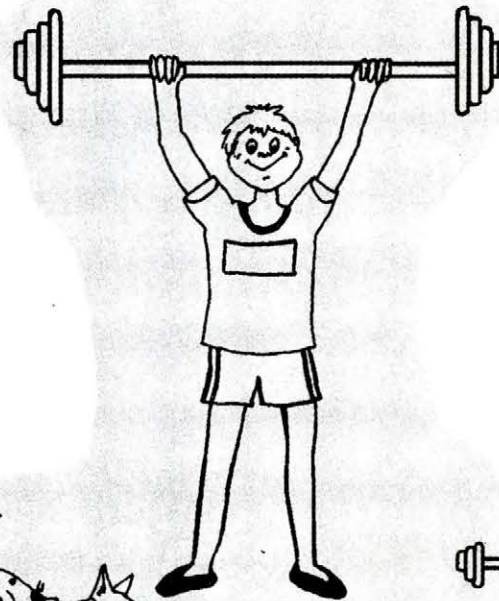
Для чего нужна зарядка –
Это вовсе не загадка, –
Чтобы силу развивать
И весь день не уставать.

Даже Бобик спозаранку
Выбегает на зарядку,
А зарядка у щенков
Начинается с прыжков.

На зарядке всё в порядке.
Машут крыльями хохлатки,
Повторяют воробьи
Приседания свои.

Если кто-то от зарядки
Убегает без оглядки, –
Он не станет нипочём
Настоящим силачом!

П. Синявский




Задание 8. «Подведём итог занятия». Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал» ...

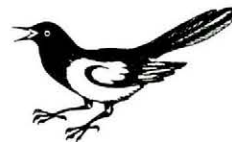
ЗАНЯТИЕ 10

ВЕСНА

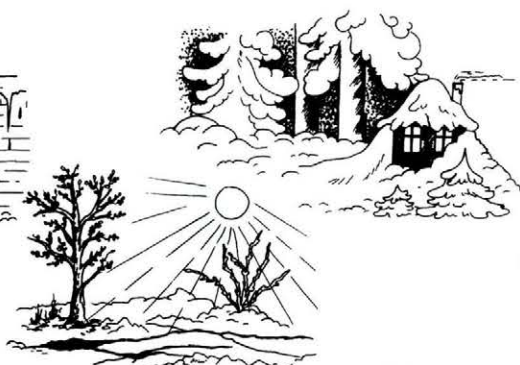


 **Задание 1. «Догадайся!».** Посмотри на группы рисунков. Найди в каждой группе лишнее, не «весеннее» понятие.

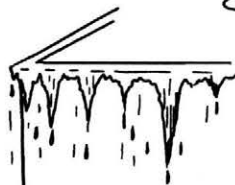
1 группа



2 группа



3 группа

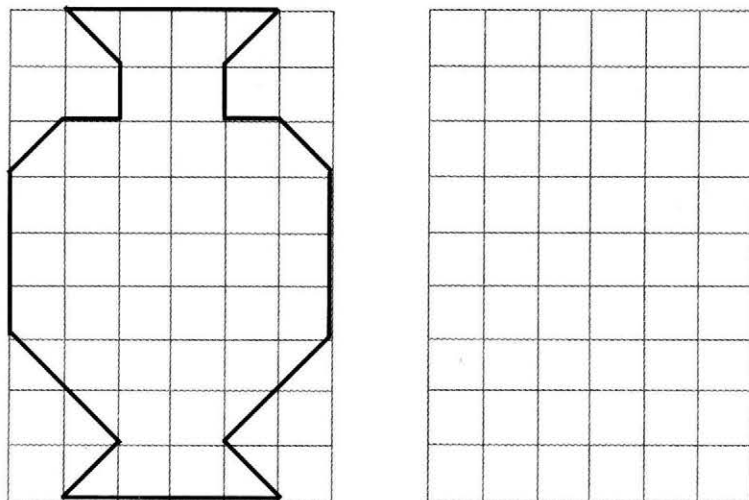


4 группа





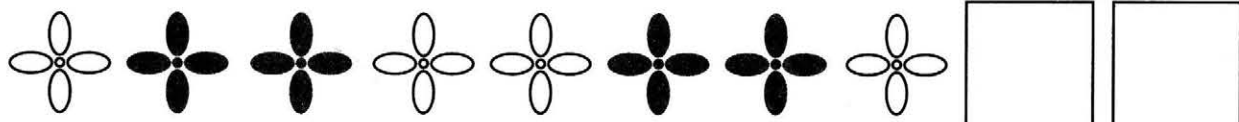
Задание 2. «Рисуем по клеточкам». Изобрази по клеточкам в тетради такую же вазочку для своих любимых цветов.



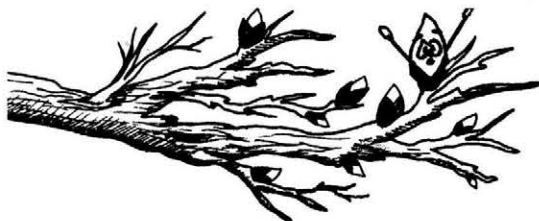
🕒 Раскрась вазочку, а затем «поставь» в неё цветы, то есть нарисуй свои любимые весенние цветы.



Задание 3. «Закончи ряд». Посмотри на таблицу, найди закономерность, то есть порядок в расположении цветочков, и подумай, какими будут два следующих цветка. Нарисуй их.



Задание 4. «Воображалки». Давай пофантазируем. Представь, что ты – крохотный листочек, спрятанный в набухшей почке. Тебе не терпится поскорее увидеть белый свет со всеми его чудесами. Там, за пределами почки ты слышишь весенние звуки: журчание говорливых ручейков, звонкоголосое пение птиц... Но почка не раскрывается. Ты начинаешь её уговаривать сделать это побыстрее. Интересно, как ты будешь с ней разговаривать? Давай попробуем сыграть эту сцену.



Задание 5. «Подведём итог занятия». Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял)» ...

ЗАНЯТИЕ 11

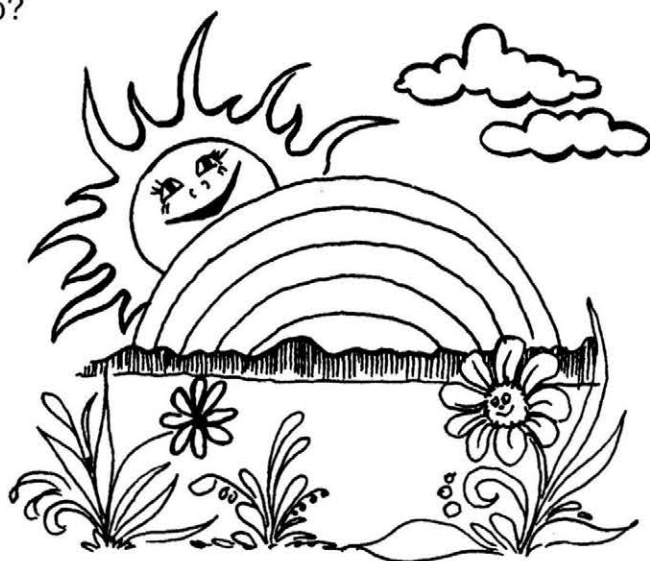
ЛЕТО



Задание 1. «Дай название каждой группе». Внимательно послушай, о каких «подарках» лета говорится в стихотворении.

Лето

– Что ты мне подаришь, лето?
– Много солнечного света!
В небе радугу-дугу!
И ромашки на лугу!
– Что ещё подаришь мне?
– Ключ, звенящий в тишине,
Сосны, клёны и дубы,
Землянику и грибы!
Подарю тебе кукушку,
Чтобы, выйдя на опушку,
Ты погромче крикнул ей:
«Погадай мне поскорей!»
И она тебе в ответ
Нагадала много лет!



В. Орлов

- ▲ Давай проверим, внимательно ли ты слушал стихотворение. Перечисли все «подарки» лета, которые тебе удалось запомнить. Я разделила названные слова на группы, а ты выбери правильное название каждой группе и добавь несколько своих слов к каждой из них. Например, «солнечный свет», «радуга» – это явления природы или растения? Я выбираю явления природы. Добавлю: «гроза», «восход и закат солнца».

1. Ключ – ? (Водоём или инструменты?)
2. Ромашки – ? (Цветы или украшения?)
3. Сосны, клёны, дубы – ? (Кустарники или деревья?)
4. Земляника – ? (Овощи или ягоды?)
5. Кукушка – ? (Насекомые или птицы?)

У нас осталось слово «грибы». Оно уже является названием группы слов, которые ты сейчас назовёшь. А ну-ка!



Задание 2. «Правда ли?». А теперь скажи, правда ли ...

- ✓ Что деревья обретают густую листву в июне?
- ✓ Что ягоды в садах поспевают в июле?
- ✓ Что солнце слабнуть начинает в июне?
- ✓ Что травы собирают в стога в августе?
- ✓ Что в лесу грибы в большом количестве появляются в июне?
- ✓ Что каникулы в школах заканчиваются в июле?
- ✓ Что в гнёздах появляются птенцы в июле?

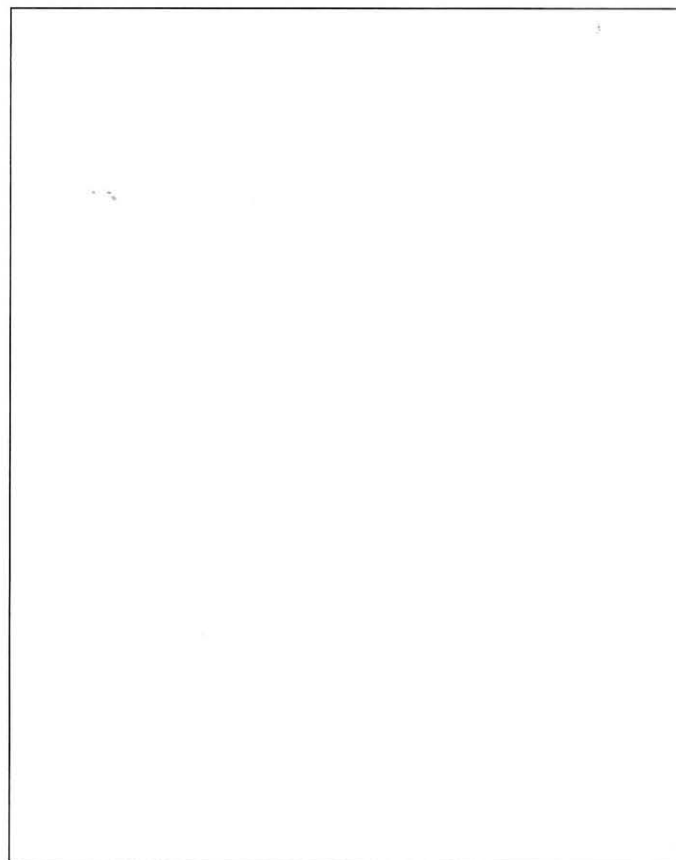
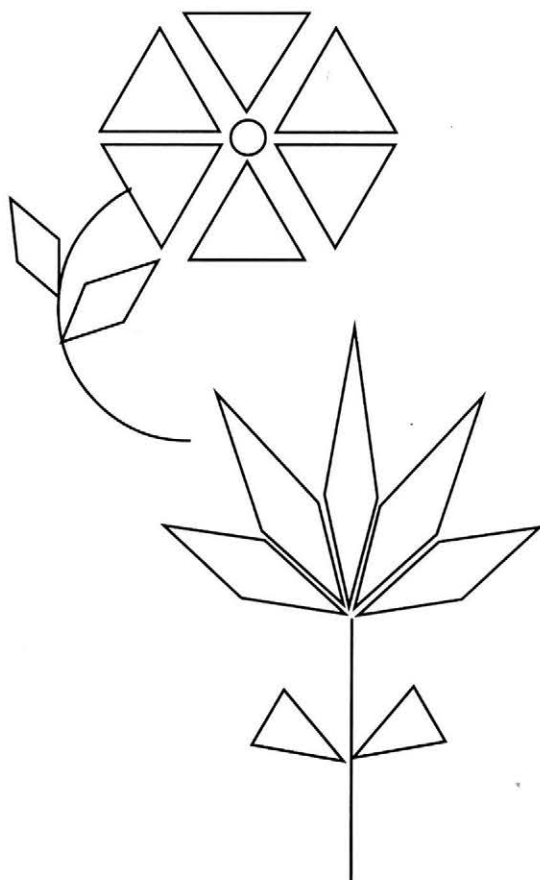


Задание 3. «Укажи месяц». Рассмотрите три рисунка. На каждом из них запечатлен один из трёх летних месяцев. Какой месяц изображен на первом рисунке? На втором? На третьем? По каким признакам ты догадался?





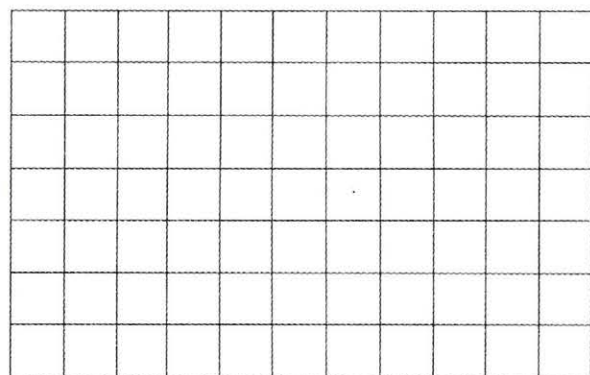
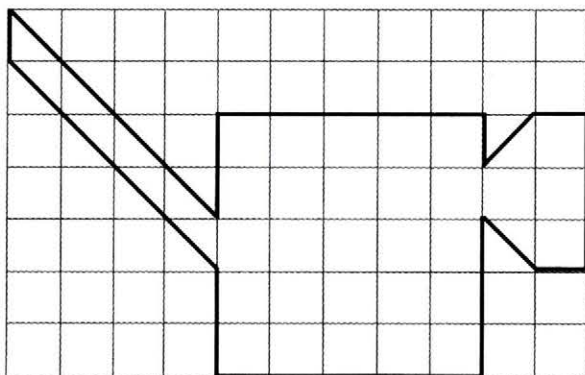
Задание 4. «Линейка-чудодейка». Сейчас я научу тебя рисовать удивительные цветы с помощью офицерской линейки. Посмотри на образцы. Найди на линейке фигуры, из которых составлены части цветков. Выбери один, наиболее понравившийся тебе цветок и попробуй его нарисовать.




- ▶ Раскрась цветок как-нибудь необычно, чтобы он не был похож ни на один цветок в мире.



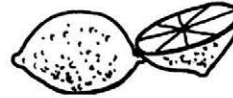
Задание 5. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй по клеточкам линейку.



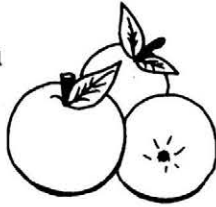
- ▶ Подумай, каким рисунком можно украсить линейку. Дорисуй необходимые детали. Раскрась.

 **Задание 6. «Найди ошибку».** В каждой группе предметов есть что-то лишнее. Найди, отметь галочкой, затем объясни, почему ты так считаешь.

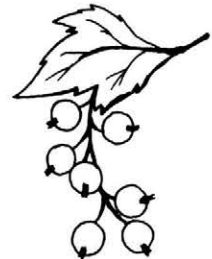
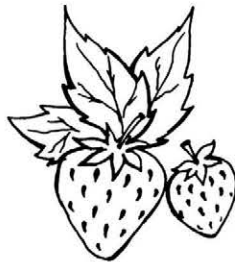
1 группа



2 группа



3 группа



Улыбнись!


- ❖ – Ну, Петя, раз ты ходишь в школу, скажи, сколько будет дважды два? – спрашивает тётя.
 - Четыре.
 - Правильно. Вот тебе за это четыре конфетки.
 - Эх, если бы знал, сказал бы шестнадцать! – огорчился Петя.
- ❖ – Папа, а у бабушки Клавды какое полное имя?
 - Клавдия.
 - Жаль, а то я с Колькой поспорил, что Клавиатура!
- ❖ – Андрюша, когда кашляешь, надо прикрывать рот ладошкой
 - Не бойся, бабушка, у меня зубы не вылетят, как у тебя в прошлый раз!

 **Задание 7. «Подведём итог занятия».** Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 12

СЛУШАЕМ СКАЗКУ

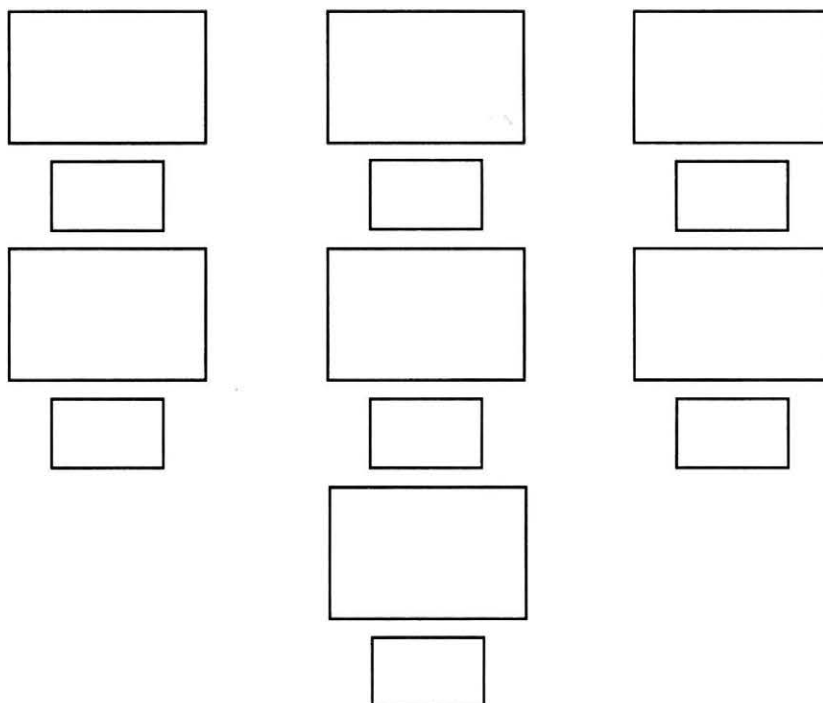


 **Задание 1. «Соедини линией».** Я буду называть какой-либо предмет, изображённый на рисунках, а твоя задача – соединить данный рисунок с рисунком соответствующего сказочного героя.





Задание 6. «Что нам стоит дом построить...». Есть такая известная в народе шутка: «Что нам стоит дом построить: нарисуем – будем жить!» Я предлагаю тебе нарисовать в тетради семь маленьких домиков голубого цвета. Они должны отличаться друг от друга хотя бы одной деталью. Затем проговори ещё раз названия дней недели и «рассели» их по домикам в порядке следования, начиная с понедельника.



▲ Раскрась пятый лепесток голубым цветом.



Задание 7. «Выучи пословицу». Рассмотрите картинку. Что ты видишь на ней? Расскажи.



▲ А что ты видишь на этой картинке? Расскажи.



▲ Объясни значение пословицы «Лодырь да бездельник – им праздник и в понедельник». Давай выучим эту мудрую пословицу. (Повтори пословицу несколько раз.)

▲ Раскрась шестой лепесток синим цветом.



Задание 8. Игра «Я начинаю – ты продолжишь».

Описание игры. Взрослый называет какой-либо день недели. Задача ребёнка – продолжить перечисление дней недели вплоть до названного взрослым. Игра повторяется несколько раз.



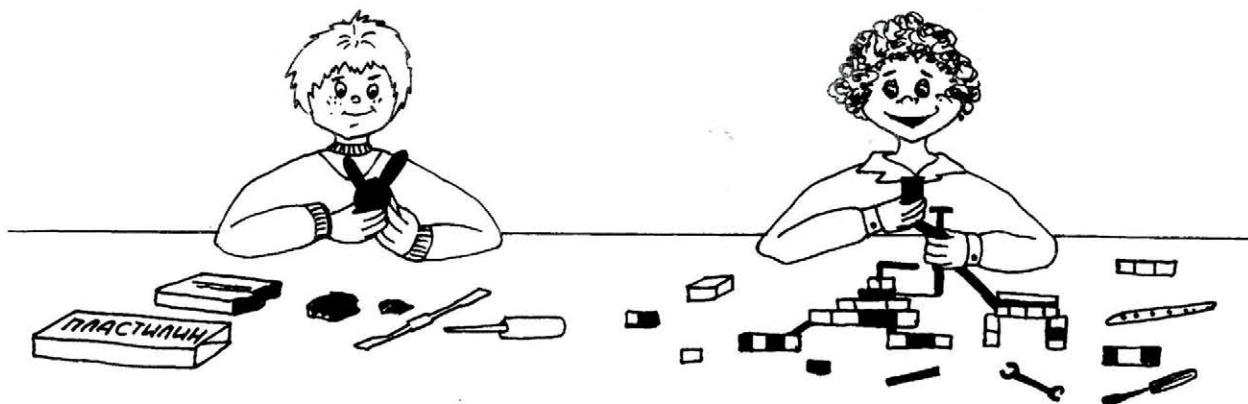
▲ Раскрась седьмой лепесток фиолетовым цветом.



Задание 9. «Подведём итог занятия». Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я повторил (запомнил, понял, узнал)»...

ЗАНЯТИЕ 14

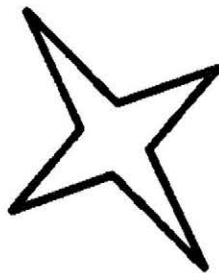
РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ



Задание 1. «Прищепка». Возьми бельевую прищепку двумя пальчиками правой руки – большим и указательным – и открой и закрой её несколько раз. Затем возьми прищепку большим и средним пальцами. Прodelай то же самое. И так далее. То же самое сделай левой рукой. А теперь возьми одну прищепку в правую руку, другую в левую. Повтори то же самое, но одновременно двумя руками.



Задание 2. «Работаем с горохом». Достань из коробочки половинки горошин. Посмотри на рисунок звезды в тетради. Постарайся выложить на парте такой же из горошин.

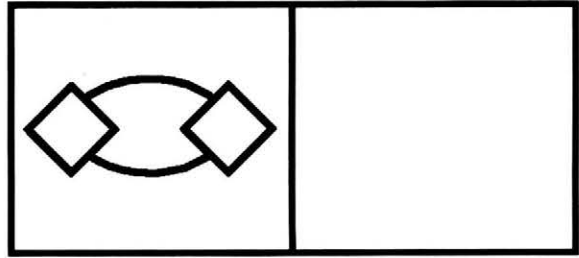
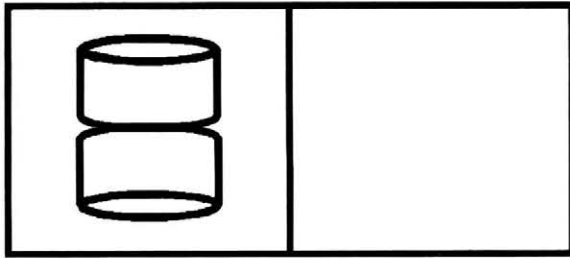
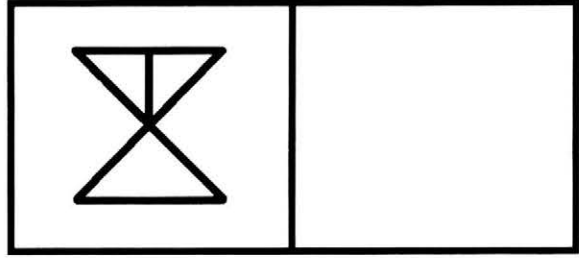
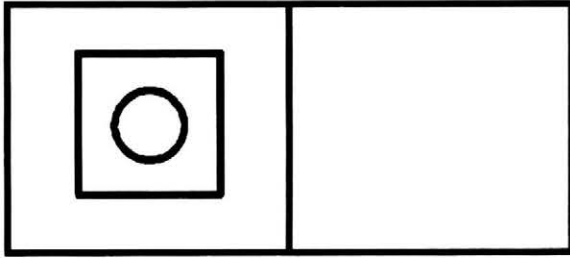


Задание 3. «Музыканты». Если твои пальчики устали, то можно сделать для них упражнения под общим названием «Музыканты». Представь, что ты музыкант и умеешь играть на разных инструментах.

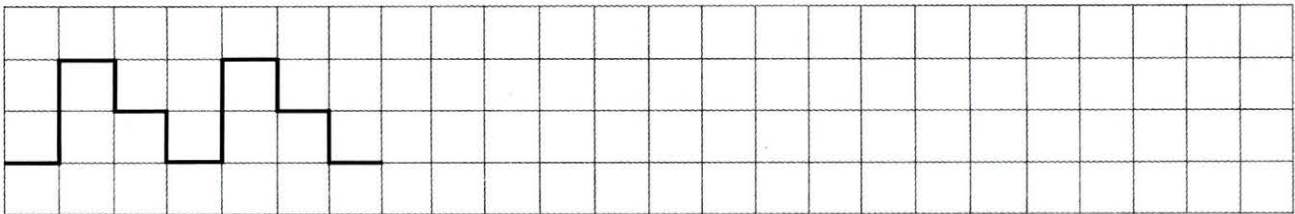
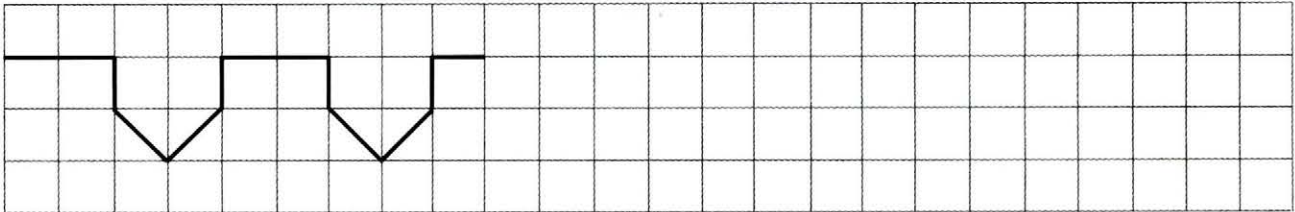
1. Поиграй на пианино, при этом постарайся как можно сильнее ударять кончиками пальцев по клавишам.
2. Поиграй на барабане так, как это делают африканские племена – без барабанных палочек, с силой ударяя ладонями по парте.
3. Поиграй на дудочке, с напряжением перебирая пальцами.
4. Так же поиграй на баяне.
5. А теперь поаплодируй себе!



Задание 4. «Сестричка-двойняшка». Нарисуй рядом с каждой фигурой её сестричку-двойняшку.



Задание 5. «Продолжи узор». Внимательно рассмотрите узоры на клеточках. Продолжите их.



Задание 6. «Загадки». Отгадай загадки на тему «Сад».

♦ В форме лампочки она,
Цветом – жёлтая луна,
Нам охота очень скушать
Сладкую, большую ... _____

♦ Так цветы красивы эти,
Лучше нет их в целом свете,
На цветах роса, как слёзы,
Как зовут цветочки? _____



♦ Красная, чёрная, белая,
Зелёная – если незрелая,
Сад для неё – та же родина.
Имя её – ... _____



♦ Стебелёк его колючий,
Сам он круглый и пахучий,
Круглый, важный, как полковник,
Называется ... _____



♦ Кость есть у неё внутри,
Ты внимательней смотри:
Темно-синяя, красиво
Выглядит на ветке ... _____

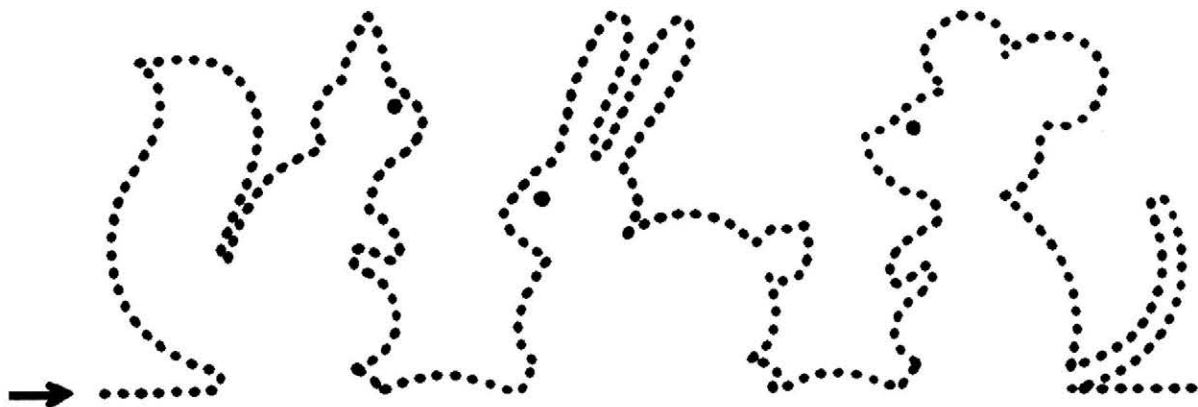
♦ Шкурка бархатистая,
Светло-золотистая.
Как на дереве подрост
Раскрасавец ... _____



Задание 7. «Работаем со спичками». Хорошим упражнением для укрепления пальчиков является работа со спичками. Предлагаю тебе творческое задание: выложи из спичек изображение какого-нибудь предмета.



Задание 8. «Рисуем по пунктирной линии». Начиная от стрелки, аккуратно обведи рисунок по пунктирной линии карандашом. Старайся не отрывать карандаш от бумаги.



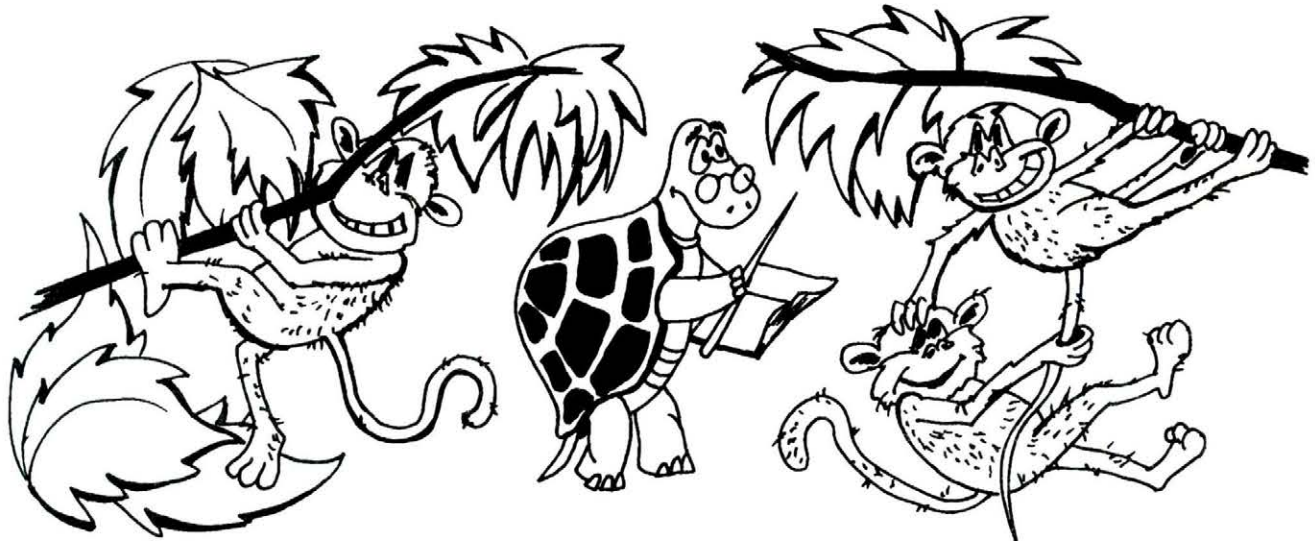
▶ Раскрась рисунок цветными карандашами.



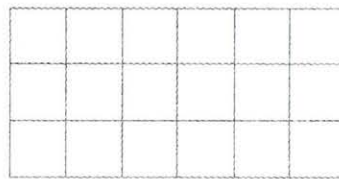
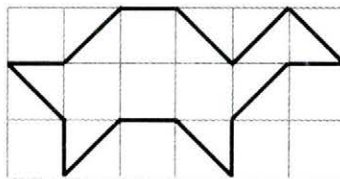
Задание 9. «Подведём итог занятия». Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 15

РАЗМЕРЫ ПРЕДМЕТА



Задание 1. «Рисуем по клеточкам». Нарисуй Умняшу в тетради по клеточкам. Раскрась.



Задание 2. «Слово-«наоборот». Подбери слово, противоположное по смыслу, то есть слово-«наоборот». Подсказкой служит первый звук.

БОЛЬШОЙ – [М]

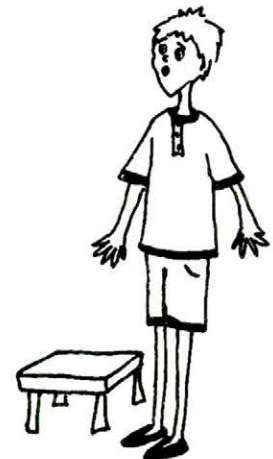
ВЫСОКИЙ – [Н']

ДЛИННЫЙ – [К]

ШИРОКИЙ – [У]

ТОЛСТЫЙ – [Т]

ГЛУБОКИЙ – [М']



▲ Получившиеся пары слов повтори несколько раз.

▲ Впиши в первую клетку таблицы букву У.



Задание 3. «Закончи предложение». Тебе нужно подобрать подходящее по смыслу последнее слово в предложении.

- ✓ Торт большой, а пирожное ...
- ✓ Стержень длинный, а спичка ...
- ✓ Река широкая, а ручеёк ...
- ✓ Бочонок толстый, а стакан ...
- ✓ Дерево высокое, а кустик ...
- ✓ Океан глубокий, а лужа ...
- ✓ Золушка высокая, а Дюймовочка ...
- ✓ У Елены Прекрасной коса толстая, а брови ...
- ✓ Журавль в сказке ел из глубокой посуды, а лиса ...
- ✓ Золотой петушок большой, а золотая рыбка ...
- ✓ У Конька-Горбунка уши длинные, а у Сивки-Бурки ...
- ✓ У Незнайки шляпа с широкими полями, а у Мэри Поппинс ...
- ✓ У Снегурочки ладошка узкая, а у Ильи Муромца ...
- ✓ Синее море глубокое, а ямка от копытца ...

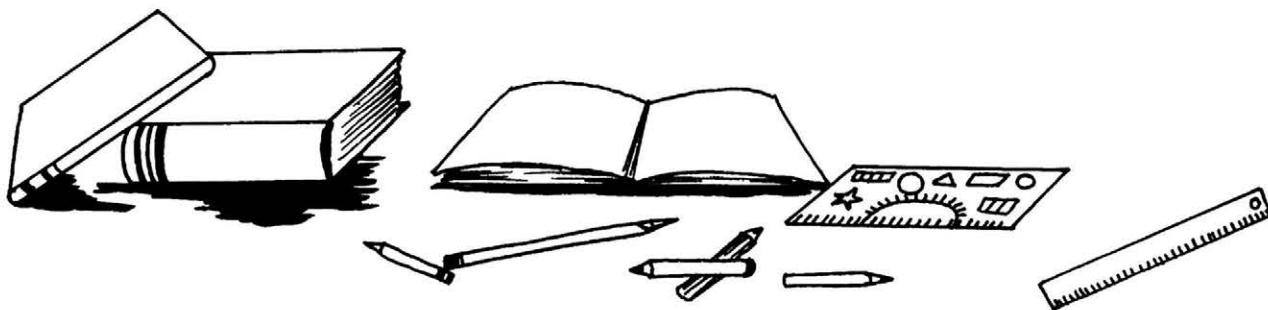


▲ Впиши во вторую клетку таблицы букву М.




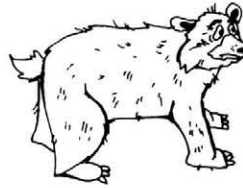
Задание 4. Игра «Назови, что изменилось».

Описание игры. Перед ребёнком на столе кладутся предметы парами: толстая и тонкая книги, широкая (офицерская) и тонкая (ученическая) линейки, длинный и короткий карандаши. Предметы рассматриваются, сравниваются. Затем ребёнок закрывает глаза. Один из предметов убирается. Ребёнку предлагается точно сказать, какой предмет исчез (тонкая книга; короткий карандаш и так далее). Игра повторяется несколько раз. Если она не вызывает затруднений, то прячутся сразу два предмета.



▲ Впиши в третью клетку таблицы букву Н.

 **Задание 5. «Измени слова по образцу».** Посмотри на рисунки в тетради. Попробуй изменить слова по образцу: БОЛЬШОЙ – БОЛЬШЕ.



- ✓ У старика Хоттабыча борода большая,
- ✓ У тебя рука маленькая,
- ✓ Емеля высокий,
- ✓ Крыжовник низкий,
- ✓ У мышки-норушки хвостик длинный,
- ✓ У медведя хвост короткий,
- ✓ Дорожка узкая,
- ✓ Луг широкий,
- ✓ Карлсон толстый,
- ✓ У бабушки иголка тонкая,
- ✓ Яма глубокая,
- ✓ Эта тарелка мелкая,

- а у Карабаса Барабаса ...*
- а у Мальчика-с-пальчик ...*
- а Дядя Стёпа ...*
- а земляника ...*
- а у крысы Лариски ...*
- а у медвежонка ещё ...*
- а тропинка ещё ...*
- а поле ...*
- а Винни-Пух ещё ...*
- а у внучки ещё ...*
- а песчаный карьер ...*
- а блюдце ещё ...*

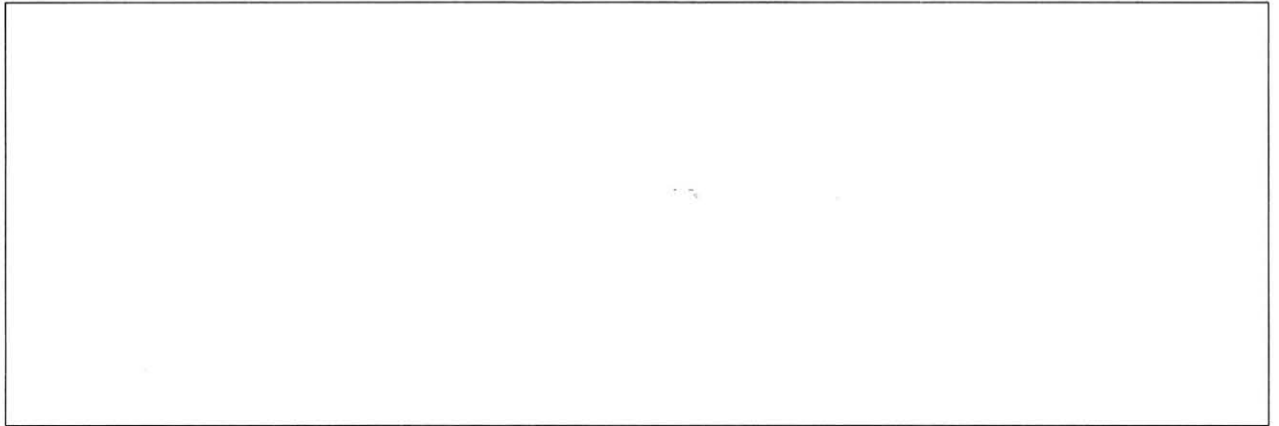


🕒 Впиши в четвёртую клетку таблицы букву Я.



Задание 6. «Мы – художники!».

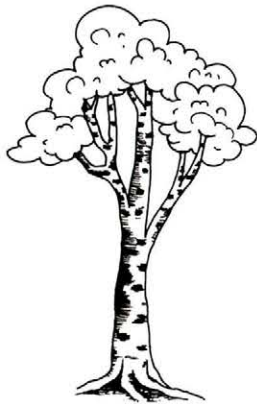
Нарисуй: большой треугольник, а рядом маленький; высокую башенку, а рядом низкую; длинную змею, а рядом короткую; широкую полосу, а рядом узкую; толстый карандаш, а рядом тонкий; глубокий мешок, а рядом мелкий.



Впиши в пятую клетку таблицы букву Ш.



Задание 7. «Опиши предмет». Отгадай загадки, найди отгадки в тетради. Опиши предмет-отгадку, используя слова: маленький, большой, низкий, высокий, короткий, длинный, узкий, широкий, тонкий, толстый, мелкий, глубокий.

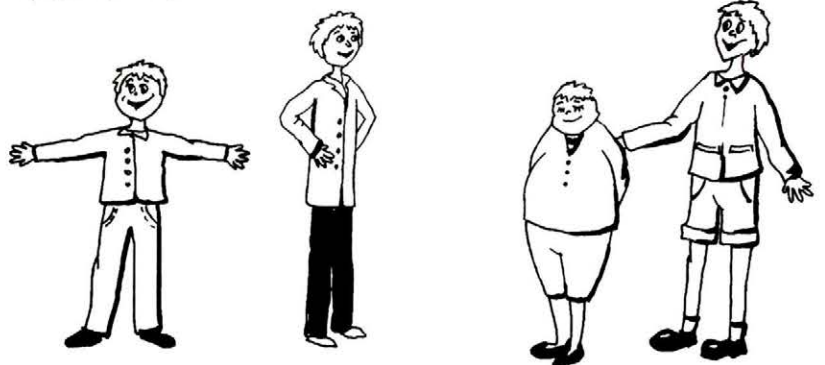


Впиши в шестую клетку таблицы букву А.



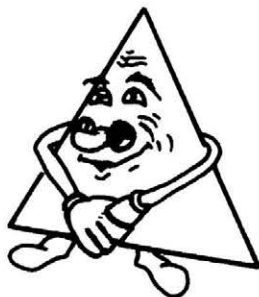
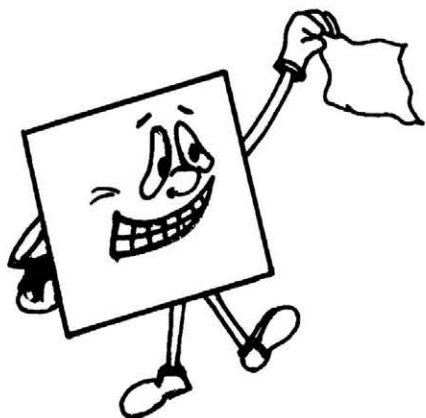
Задание 8. «Подведём итог занятия». Продолжи, пожалуйста, фразу: «Теперь я буду говорить правильно:

- Большой – ...
- Высокий –
- Длинный – ...
- Широкий – ...
- Толстый – ...
- Глубокий – ...»

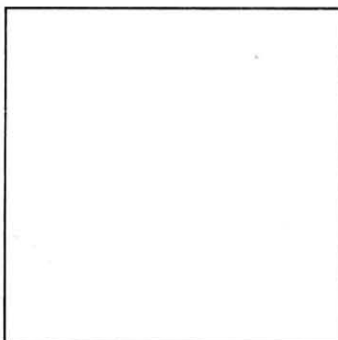


ЗАНЯТИЕ 16

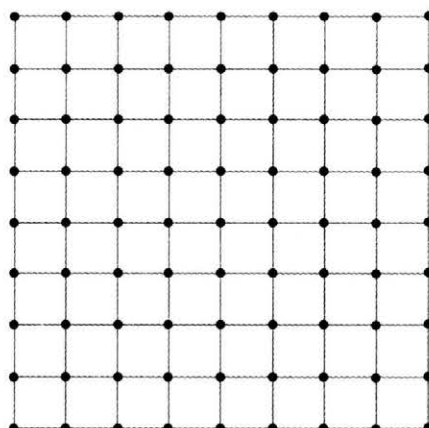
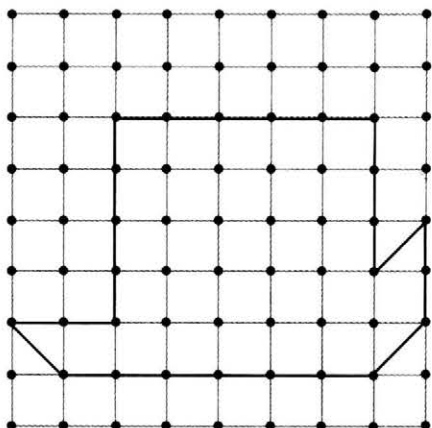
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ



Задание 1. «Точки в квадрате». Поставь в квадрате ручкой пять точек следующим образом: одну точку в центре квадрата и по одной в каждом углу.

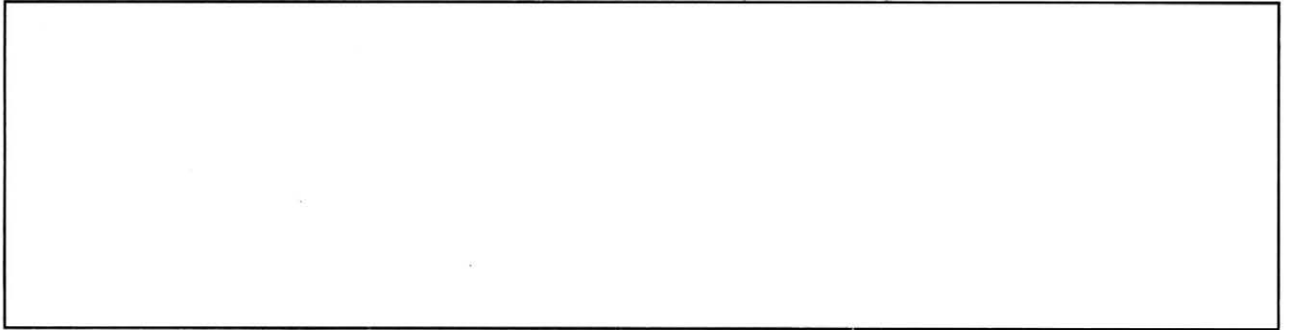


Задание 2. «Рисуем по точкам». Используя точки, изобрази такую же фигуру, как на рисунке.





Задание 3. «Линии». Возьми линейку, плотно прижми её пальцами левой руки к тетрадному листу. В правую руку возьми ручку (или карандаш) и, опираясь ею на край линейки, проведи прямую линию, или просто *прямую* (так принято называть эту фигуру). Нарисуй кривую линию. Для этого поставь несколько точек на листе и соедини их одну за другой плавной линией.



Задание 4. «Дорисуй!». Посмотри на линии, изображённые в тетради. Это левые половинки предметов. Если мысленно представить их правые половинки, то что это будут за предметы? Дорисуй.

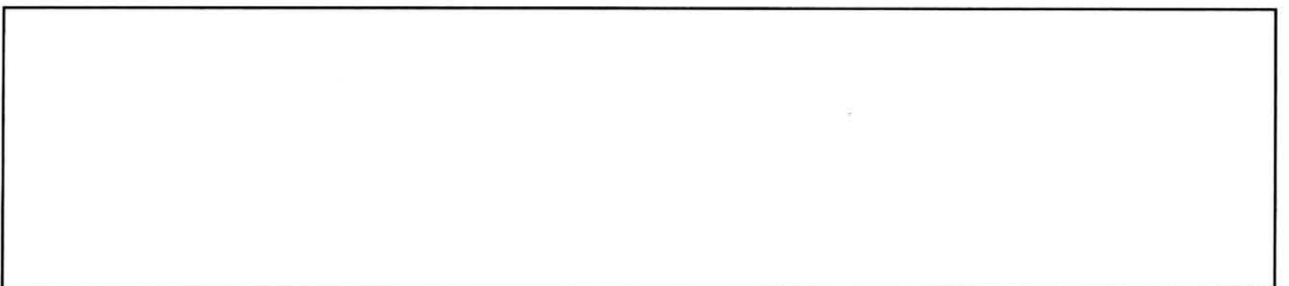


Задание 5. «Задаём направление». Хорошо ли ты владеешь понятиями «лево-право», «верх-низ»?

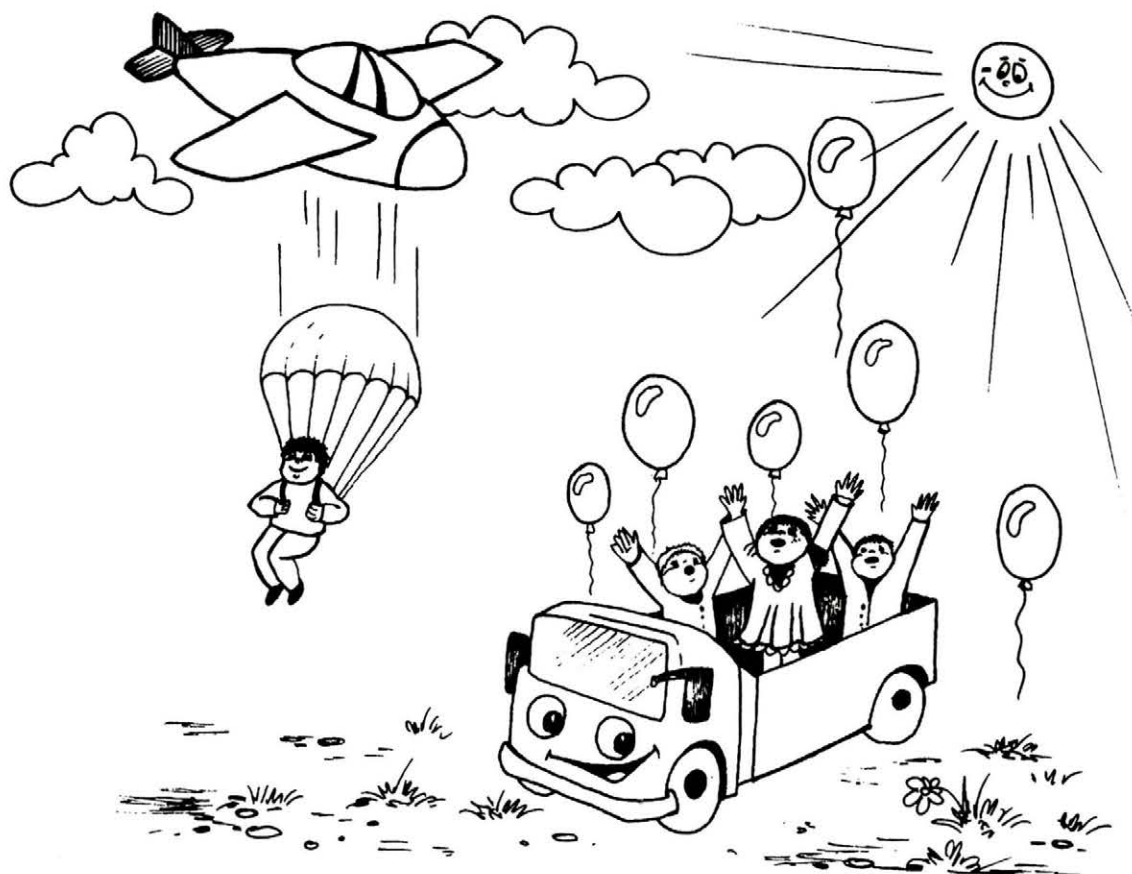
Покажи рукой в воздухе, как пройдёт линия, если её рисовать слева направо, то есть от левой руки к правой; справа налево, то есть от правой руки к левой; сверху вниз; снизу вверх. Предлагаю тебе потренироваться в черчении прямых, а заодно закрепить знание направления движения.

▲ Начерти с помощью линейки прямую:

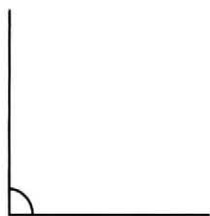
1) слева направо; 2) справа налево; 3) сверху вниз; 4) снизу вверх.



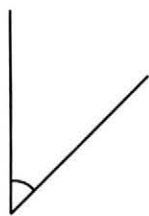
1. Рассмотрни картинку. Укажи рукой направление движения самолёта, машины, парашютиста, воздушных шаров.



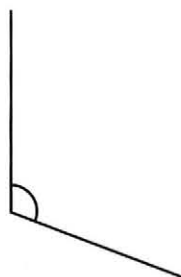
Задание 6. «Знакомимся с углами». Поговорим о других геометрических фигурах. У треугольников, прямоугольников, многоугольников есть углы: острые, прямые и тупые. По краям твоей линейки есть прямые углы, их четыре. Покажи. Посмотри на рисунок в тетради. Если угол уже прямого, то он называется острым, если шире, то тупым.



Прямой угол.



Острый угол.



Тупой угол.

1. Возьми офицерскую линейку, найди на ней треугольники, прямоугольники, квадраты и круги.
2. Кстати, ты знаешь, чем отличается прямоугольник от квадрата?



Задание 7. «Подведём итог занятия». Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал»...

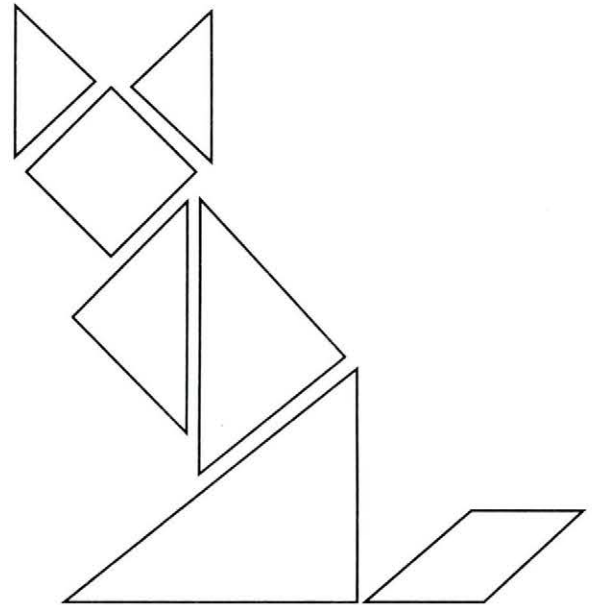
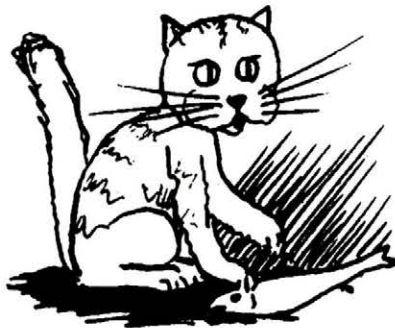
ЗАНЯТИЕ 17

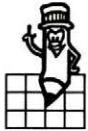
И СНОВА СКАЗКА



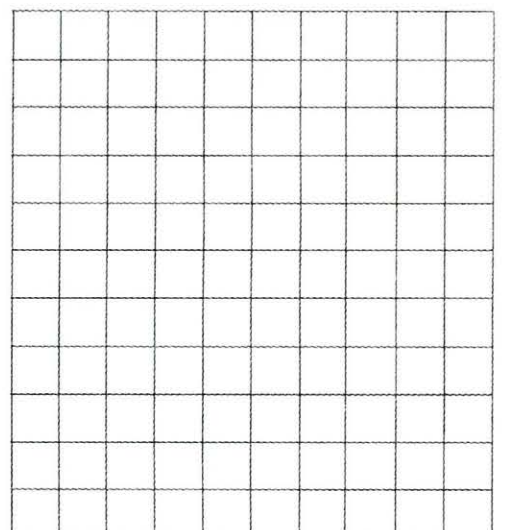
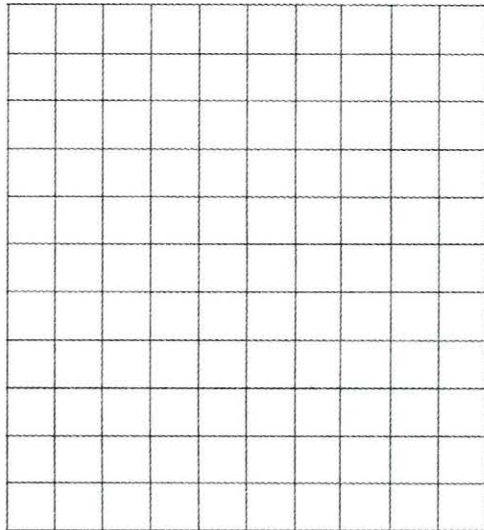
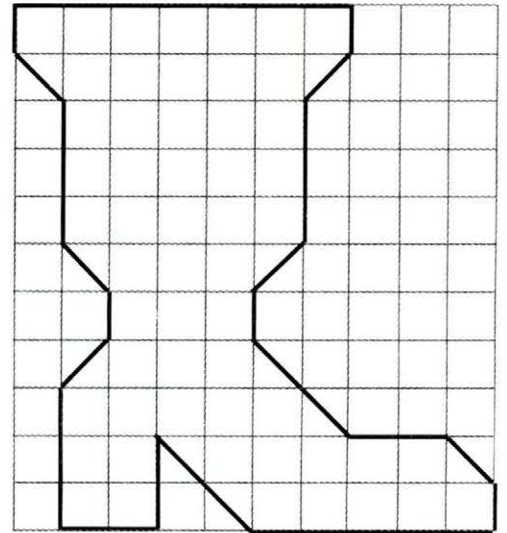
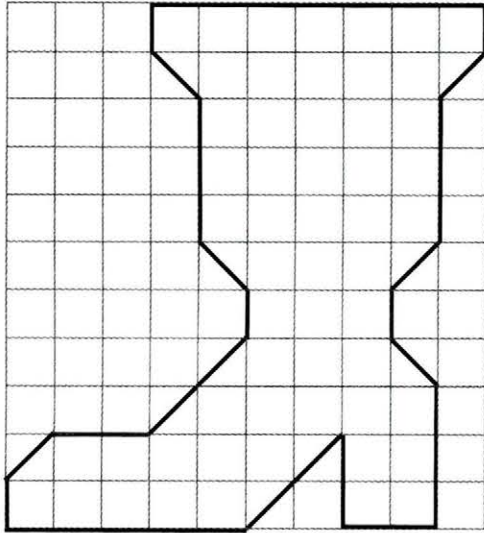
Задание 1. «Танграм». Посмотри на рисунок кота в тетради и изобрази это животное с помощью деталей танграма.

Повезло опять Егорке,
У реки сидит не зря.
Два карасика в ведёрке
И четыре пескаря.
Но смотрите: у ведёрка
Появился хитрый кот...
Сколько рыб домой Егорка
На уху нам принесёт?





Задание 2. «Рисуем по клеточкам». Посмотри внимательно на кошачьи сапоги, изображённые в тетради. Перерисуй их по клеточкам.



🕒 Дорисуй необходимые детали и раскрась рисунок.

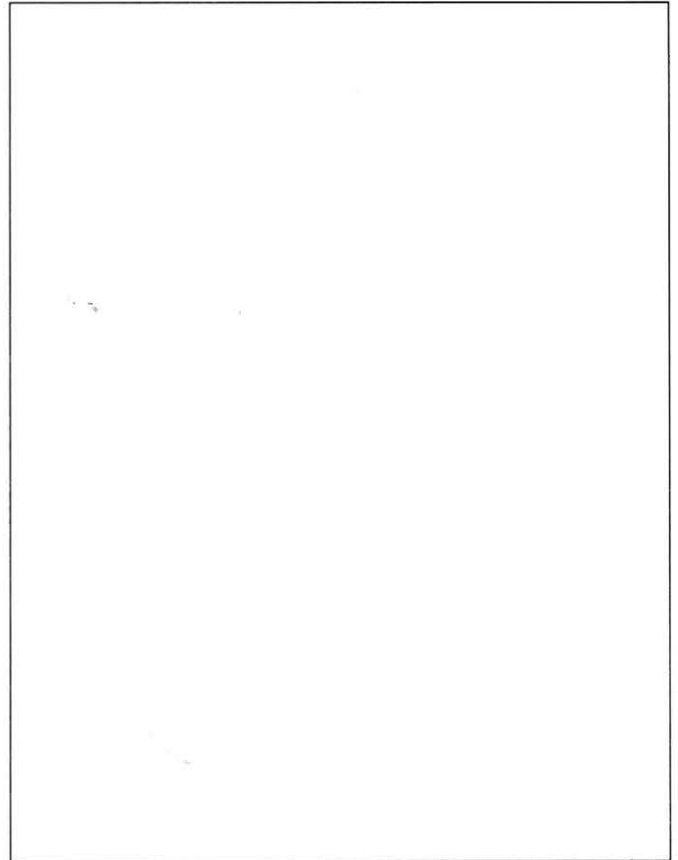
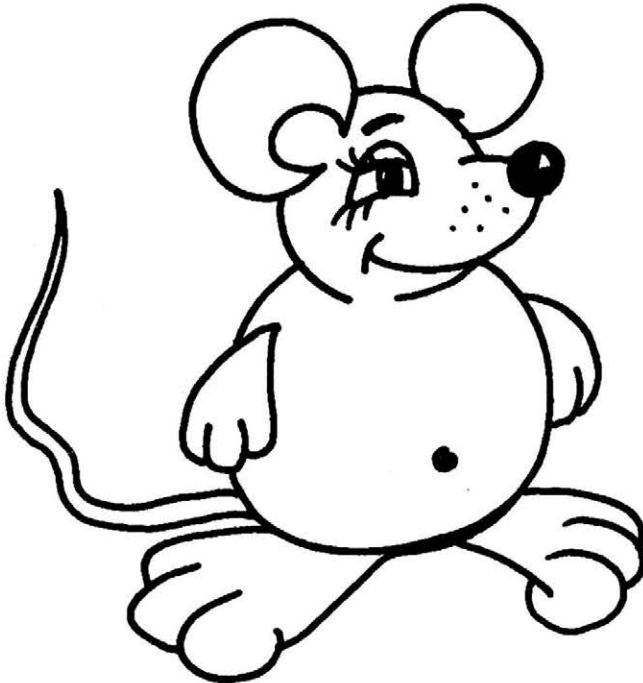


Задание 4. «Правда ли?». Ответь, правда ли, что ...

- ✓ ...младшему сыну мельника достались мельница, осёл и кот?
- ✓ ...кот попросил у хозяина мешок и сапоги?
- ✓ ...кот в первый день охоты поймал для короля зайца?
- ✓ ...в другой раз он поймал трёх куропаток?
- ✓ ...кот весь месяц носил королю дичь от имени своего хозяина?
- ✓ ...король приказал своим гвардейцам спасти маркиза Карабаса?
- ✓ ...хозяин кота не понравился королевской дочери?
- ✓ ...кот попросил Людоеда превратиться сначала в мышку, а затем во льва?
- ✓ ...хозяин кота попросил у короля разрешения жениться на его дочери?



Задание 3. «Рисуем мышку». Попробуй перерисовать мышку.



Задание 5. «Викторина». Отгадай, из какой сказки следующие коты, и скажи, какие они по характеру.

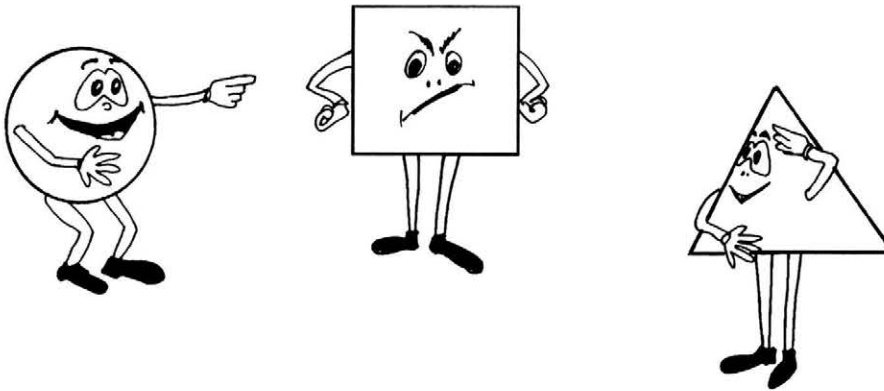
- «Подумаешь пироги! Я ещё вышивать умею и на машинке шить».
- «У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том...»
- «...высоко подскочил, лапой сшиб ворону с ветки, выдрал ей полхвоста, – едва она улетела. И опять представился, будто он слепой».
- «Он был рыжий. Когда взрослый чёрный соседский кот услышал, как зовут рыжего котёнка, он сказал:
– Я не советовал бы котёнку с таким именем спускаться во двор. Котёнка с таким именем во дворе ждут одни неприятности».
- «Тетя, тетя Кошка,
Выгляни в окошко.
Есть хотят котята,
Ты живёшь богато...»




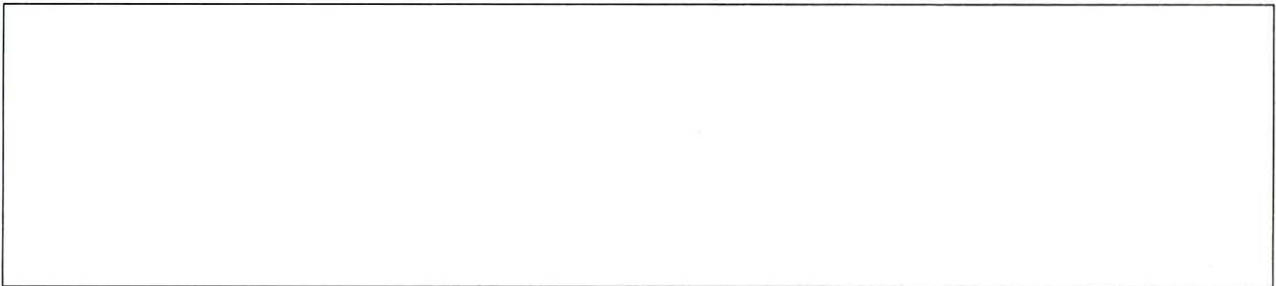
Задание 6. «Подведём итог занятия». Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.


ЗАНЯТИЕ 18


ЕЩЁ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

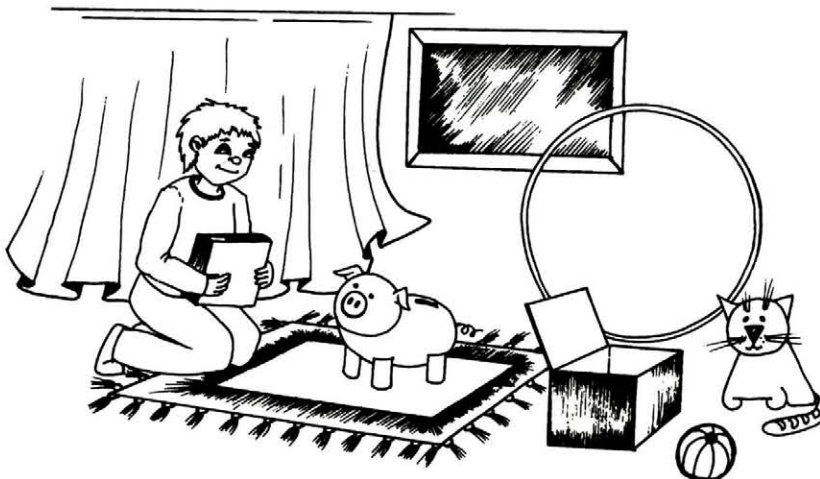


 **Задание 1. «Чертим геометрические фигуры».** Используя офицерскую линейку как трафарет, начерти следующие фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.



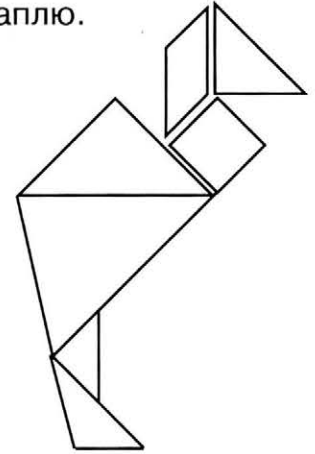
 Назови и раскрась красным карандашом фигуру, которая находится слева от квадрата; синим – фигуру, находящуюся справа от квадрата; зелёным – фигуру, находящуюся между прямоугольником и кругом; жёлтым – фигуру, находящуюся слева от прямоугольника.

 **Задание 2. «А ну-ка, отыщи!».** Рассмотрите рисунок. Назови предметы, имеющие треугольную, прямоугольную, квадратную, круглую форму.





Задание 3. «Танграм». Сложи из деталей танграма цаплю.



Какими знакомыми геометрическими фигурами ты воспользовался? О какой из фигур мы не говорили на занятии? Покажи её. Посчитай, сколько в ней углов. Значит, эту фигуру можно назвать *четырёхугольником* или *многоугольником*. Многоугольниками также являются пятиугольник, шестиугольник и так далее.



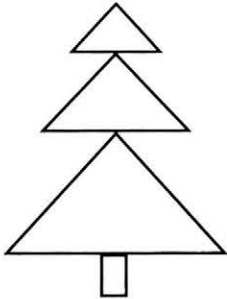
Задание 4. Игра «Узнай фигуру».

Описание. Ребёнок заводит руки за спину. Ему вкладывается в руки одна из геометрических фигур, вырезанных из картона (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, круг). Задача ребёнка – назвать фигуру.



Задание 5. «Глаз-фотограф». Внимательно посмотри на рисунки, составленные из геометрических фигур. Закрой. Попробуй по памяти перерисовать их в тетрадь.

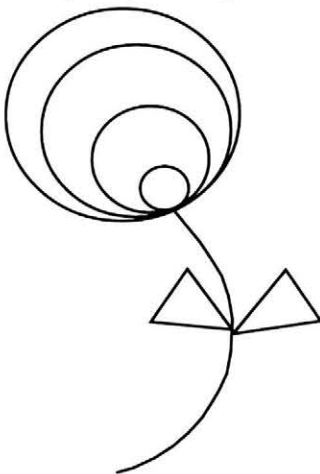
Вариант 1



Вариант 2



Задание 6. «Линейка-чудодейка». С помощью офицерской линейки попробуй нарисовать и раскрасить такой фантазийный цветок.



Задание 7. «Подведём итог занятия». Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял, научился)»...